

И.О. Клементьева¹, И.В. Рахматуллина¹

¹Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж», г.Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы цифровизации современного образования и изменения профессиональной роли преподавателя в условиях развития информационного общества. Анализируются требования к формированию и развитию цифровых компетенций педагогов, а также необходимость интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Представлен обзор цифровых сервисов, применяемых в образовательной практике. Охарактеризованы функциональные возможности платформы CANVA как инструмента создания визуального контента, конструктора Online Test Pad как средства формирующего и итогового контроля знаний, а также среды MOODLE, предназначенной для организации дистанционного обучения, систематизации учебных материалов и обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентами. Отмечается, что использование указанных цифровых инструментов позволяет технологически обеспечить внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, а также создать гибкую образовательную среду, способствующую их учебной самореализации, личностному развитию и профессиональному становлению. Подчеркивается необходимость постоянного совершенствования цифровых компетенций преподавателя и освоения новых технологических решений в образовательной практике.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, цифровые компетенции педагога, MOODLE, Online Test Pad, CANVA.

Введение

Система образования в настоящее время претерпевает значительные изменения, связанные с процессами цифровизации. В новых условиях трансформируется профессиональная роль преподавателя, а также возрастают требования к уровню его цифровых компетенций. На всех уровнях образования все более востребованными становятся веб-ресурсы, цифровые сервисы, инструменты онлайн-обучения и электронного взаимодействия.

Современная образовательная среда характеризуется широким использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Эти средства активно применяются как преподавателями, так и студентами. В связи с этим особую значимость приобретает отбор цифровых инструментов, обладающих не только технической доступностью, но и выраженным дидактическим потенциалом.

В образовательной практике используются различные цифровые решения, обеспечивающие создание учебного контента, организацию контроля знаний и поддержку дистанционного взаимодействия. К числу таких инструментов относятся CANVA, Online Test Pad и MOODLE.

Цифровые инструменты в образовательной практике

Одним из востребованных ресурсов является программа CANVA (рис. 1), представляющая собой онлайн-платформу для создания графики. Данный сервис предоставляет доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе образовательной направленности. Платформа используется для оперативного создания изображений, графики, инфографики и презентационных материалов на основе редактируемых шаблонов. Созданный визуальный контент может быть сохранен на компьютер для дальнейшей пересылки по электронной почте, публикации в социальных сетях, а также для печати полиграфической продукции высокого разрешения, включая плакаты, календари и буклеты.

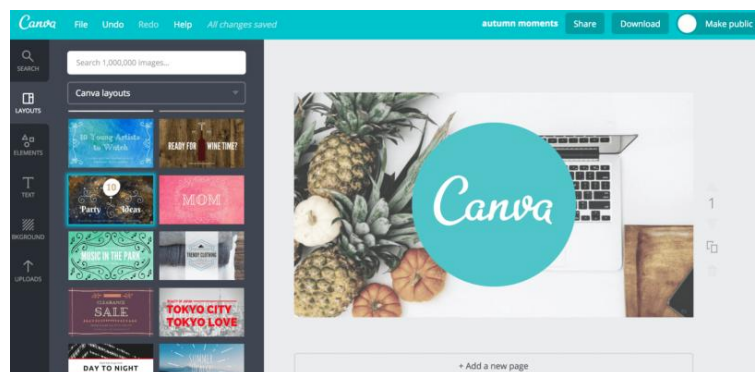


Рис. 1. Canva

Для оценки теоретических и практических знаний в образовательном процессе используются сервис Online Test Pad и платформа MOODLE.

Online Test Pad (рис. 2) представляет собой бесплатный универсальный конструктор, позволяющий создавать тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры и диалоги. Сервис доступен на русском языке. Его использование целесообразно как для сбора и систематизации информации, так и в качестве цифрового инструмента формирующего и итогового оценивания [2].

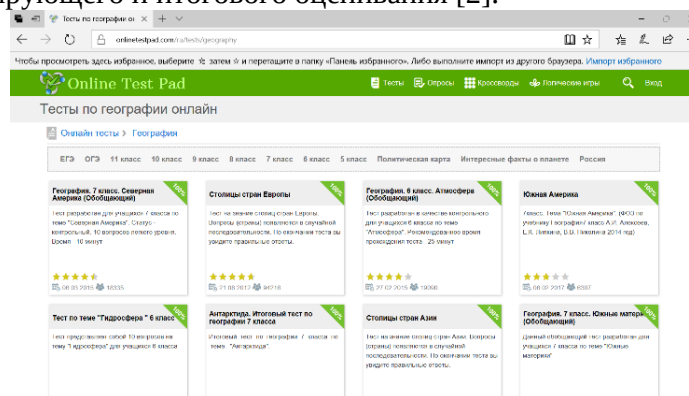


Рис. 2. Online Test Pad

MOODLE (рис. 3) является программным обеспечением, обеспечивающим эффективное онлайн-взаимодействие преподавателя и студента. Аббревиатура расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Данный цифровой образовательный ресурс предназначен для организации удаленного обучения. Его использование позволяет осуществлять образовательный процесс в режиме online из любого места при наличии доступа к сети Интернет. Для полноценной работы также могут потребоваться гарнитура, веб-камера, принтер и сканер. Учебная среда может использоваться как на компьютере, так и на современном мобильном устройстве.

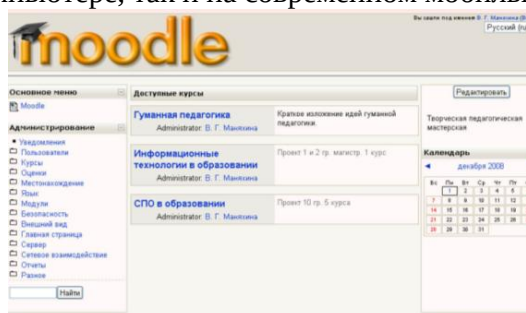


Рис. 3. Moodle

Применение современных средств ИКТ позволяет преподавателю технологически обеспечить и усилить внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Использование цифровых инструментов способствует созданию электронной образовательной среды, в

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

рамках которой обучающиеся не только осваивают необходимые компетенции, но и получают возможности для учебной самореализации, личностного развития и профессионального становления.

Особую актуальность внедрение цифровых инструментов приобрело в период пандемии 2020 года, когда платформа MOODLE стала активно использоваться в образовательном процессе и продолжает применяться в настоящее время. Студенты могут в удобное для себя время обращаться к материалам, размещенным на платформе, изучать содержание дисциплин, проходить тестирование и выполнять практические задания. Наряду с этим для оценки теоретических знаний используется сервис Online Test Pad, доступный в том числе с мобильного телефона, что расширяет возможности его практического применения.

Заключение

Особенностью средств информационно-коммуникационных технологий является их быстрое обновление, вследствие чего постоянно расширяются дидактические возможности педагогических цифровых инструментов. К числу актуальных тенденций относятся переход к мобильным форматам обучения, а также расширение использования средств дополненной и виртуальной реальности.

В этих условиях компетенции преподавателя в области владения цифровыми инструментами требуют постоянного совершенствования. Освоение новых средств и технологий, а также методически обоснованный поиск эффективных приемов их применения становятся необходимыми условиями организации современного образовательного процесса [1].

Список литературы:

1. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072>.
2. Епифанцева, И.В. Образовательный портал «Инфоурок»: сайт. Презентация Цифровые инструменты образовательных технологий современного учителя. 2020. — URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-cifrovye-instrumenty-obrazovatelnyh-tehnologij-sovremennogo-uchitelya-4279855.html>.
3. Богатырева Ю.И., Привалов А.Н., Ситникова Л.Д. Классификация цифровых инструментов обучения для проектирования и реализации образовательного процесса// Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32072> [Электронный ресурс]
4. Как подружиться с цифровыми инструментами в образовании // Мел. — URL: <https://mel.fm/blog/sveta-shchelokova/35198-kak-podruzhitsya-s-tsifrovymi-instrumentami-v-obrazovanii> [Электронный ресурс]
5. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
6. Прохорова, М.П. Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта / М.П. Прохорова, Т.Е. Лебедева, К.М. Григорян // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — Вып. 66. Часть 4. — С. 235-238.
7. Стрекалова, Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2019. - №2. - С. 84-88.

References

1. Vyalegghanina, E. A. (2015). *The use of information and communication technologies in the educational process*. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072>.
2. Epifanceva, I.V. (2020) *Presentation: "Digital tools of modern teacher's educational technologies"*. — URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-cifrovye-instrumenty-obrazovatelnyh-tehnologij-sovremennogo-uchitelya-4279855.html>.
3. Bogatyreva Yu.I., Privalov A.N., Sitnikova L.D. (2022) *Classification of digital learning tools for the design and implementation of the educational process*// Modern problems of science and education. — No. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32072> [Electronic resource]
4. *How to make friends with digital tools in education* // Chalk. — URL: <https://mel.fm/blog/sveta-shchelokova/35198-kak-podruzhitsya-s-tsifrovymi-instrumentami-v-obrazovanii>
5. Panyukova S.V. (2020). *Digital tools and services in the work of a teacher*. Educational and methodical manual. M.: Publishing house „Pro-Press”. 33 p.
6. Prohorova, M.P., (2020). *Modern methods and technologies of higher education: an overview of foreign experience*. Problems of modern teacher education. 235-238.
7. Strekalova, N.B. (2019). *The risks of introducing digital technologies into education*. Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology. 84-88.

Информация об авторах

Клементьева И. О. — преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Российская Федерация

Рахматуллина И. В. — преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Российская Федерация

USING DIGITAL TOOLS IN A TEACHER'S WORK

I.O. Klementyeva¹, I.V. Rahmatullina¹

¹Kazan State Medical University

Abstract. *The article discusses the current issues of digitalization of modern education and the fundamental transformation of the professional role of a teacher in the context of the rapid development of the information society. The article analyzes new requirements for the formation and development of digital competencies of teachers, as well as the objective need to integrate information and communication technologies into the educational process at all its levels.*

A comprehensive overview of modern web resources and specialized services actively used in educational practice is presented. The functionality and pedagogical potential of the CANVA platform for creating visually rich content are described in detail: graphics, infographics, multimedia presentations; the universal Online Test Pad constructor as an effective tool for formative and final knowledge control through tests, crosswords, surveys and interactive tasks.; the modular learning environment of MOODLE for the organization of full-fledged distance learning, systematization of educational materials and ensuring continuous interaction between the teacher and students.

It is noted that the massive introduction of these digital tools, which became especially active during the 2020 pandemic, makes it possible not only to technologically equip extracurricular independent work of students, but also to create a flexible, personalized educational environment that promotes academic self-realization, personal development and professional development of students. The cross-platform accessibility of services from various devices, including mobile phones, is emphasized, which ensures the continuity of the educational process.

The conclusion points to the dynamic updating of ICT tools and the constant expansion of their didactic capabilities. A reasonable conclusion is drawn about the need for systematic improvement of teachers' digital

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

competencies, timely development of promising technologies, including mobile learning formats, augmented and virtual reality tools, as well as professional creativity in the search for the most effective methodological techniques for their integration into educational practice.

Keywords: *digitalization of education, information and communication technologies, digital teacher competencies, MOODLE, Online Test Pad, CANVAS.*

Information about the authors

Klementyeva I. O. — Teacher of State Autonomous Professional Educational Institution “Kazan Medical College”, Kazan, Russian Federation

Rakhmatullina I. V. — Teacher of State Autonomous Professional Educational Institution “Kazan Medical College”, Kazan, Russian Federation