

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Аннотация: В статье рассматривается проблема согласования рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда в условиях малого города. В качестве объекта анализа выступает Мичуринск как аграрный наукоград России и общероссийский центр садоводства, в котором сосредоточены профильные научные и образовательные организации. Обосновывается целесообразность интеграции образовательных учреждений разных уровней в рамках модели «школа – колледж – вуз». Определены основные цели сетевого взаимодействия: повышение качества общего и профессионального образования, формирование единого образовательного пространства, обеспечение гибкой адаптации учебного процесса к изменениям рынка труда, реализация принципа непрерывности образования, сокращение сроков обучения и рационализация использования ресурсов. В качестве примера представлена практика образовательного комплекса, сформированного на базе Мичуринского государственного аграрного университета и включающего школы города и района, центр-колледж прикладных квалификаций и вуз. Рассмотрены элементы внутренней структуры управления комплексом, а также ресурсные возможности сетевого взаимодействия, связанные с использованием материально-технической базы, научно-методических, информационных и кадровых ресурсов. Показано, что интеграция образовательных организаций способствует повышению эффективности использования их потенциала и качества подготовки кадров в регионе.

Ключевые слова: Мичуринск, сетевое взаимодействие, непрерывное образование, интеграция, рынок труда, образовательный комплекс, профессиональная подготовка.

Введение

Вопрос согласования рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда приобретает особую значимость в условиях малого города, где кадровое обеспечение экономики непосредственно связано со спецификой регионального развития. В данном контексте показателен опыт Мичуринска — единственного в России наукограда аграрного профиля, в котором ведется разработка экологически безопасных технологий производства, хранения и переработки плодоовощной продукции лечебно-профилактического назначения.

Одним из ведущих центров садоводства в России является Мичуринск. В городе сосредоточен значительный научно-образовательный потенциал, представленный специализированными учреждениями, в том числе Всероссийским научно-исследовательским институтом генетики и селекции плодовых растений имени И. В. Мичурина, ВНИИС и аграрным университетом. Особое место занимает уникальная генетическая коллекция плодовых, ягодных и редких растений, созданная на основе работ И. В. Мичурина, начатых в 1877 году. В настоящее время она включает 3000 генотипов и гибридный фонд численностью 120 тысяч растений.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость подготовки специалистов, способных обеспечить устойчивое развитие профильных организаций и предприятий города. В связи с этим приоритетное значение приобретает формирование такой модели образования, которая позволяла бы выстраивать непрерывную профессиональную траекторию обучающихся и обеспечивать более точное соответствие подготовки кадров запросам регионального рынка труда.

В условиях современных тенденций развития образования в качестве наиболее эффективного подхода рассматривается интеграция общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и высшей школы в рамках модели «школа – колледж – вуз».

Цели и задачи сетевого взаимодействия

Создание системы сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию программ непрерывного профессионального образования, ориентировано на решение комплекса взаимосвязанных задач. Ключевыми направлениями данной деятельности выступают повышение качества общего и профессионального образования на всех уровнях с учетом актуальных требований рынка труда, формирование единого образовательного пространства на основе интеграции учебной, методической, научной и инновационной работы образовательных организаций, а также обеспечение оперативной и гибкой адаптации образовательного процесса к изменениям социально-экономической среды. Существенное значение имеет и реализация принципа непрерывности образования, предполагающая согласованность и преемственность программ разных уровней подготовки. Кроме того, данная модель позволяет сократить сроки обучения в вузе на 1–2 года для выпускников организаций среднего профессионального образования, снизить издержки за счет более рационального использования трудовых, финансовых и материальных ресурсов, а также укрепить финансово-экономическую основу образовательных учреждений посредством привлечения бюджетных и внебюджетных региональных источников.

Таким образом, сетевое взаимодействие рассматривается не только как организационный механизм координации деятельности образовательных организаций, но и как средство модернизации системы образования в целом.

Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образовательных учреждений

Одним из ключевых направлений развития современного общества является модернизация системы образования, обеспечивающая перевод образовательной деятельности на более высокий уровень. В этом контексте перестройка образовательной практики связывается с сетевым взаимодействием всех участников образовательного процесса и его практического обеспечения.

Сетевое взаимодействие в образовании представляет собой сложный механизм, в рамках которого в учебный и внеурочный процесс включаются несколько организаций. В Тамбовской области деятельность образовательных учреждений ориентирована на формирование эффективных моделей такого взаимодействия, обеспечивающих конкурентоспособность самих образовательных организаций, их выпускников и региональной системы образования в целом.

Выбор модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего реализацию программ непрерывного профессионального образования, обусловлен совокупностью факторов. Определяющую роль при этом играют масштабы образовательной организации, на базе которой формируется комплекс, а также ее ресурсный потенциал и организационные возможности.

Одним из примеров практического воплощения такой модели выступает образовательный комплекс, созданный на базе ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» и центра-колледжа прикладных квалификаций. В его структуру входят школы города Мичуринска и Мичуринского района, центр-колледж прикладных квалификаций, а также Мичуринский государственный аграрный университет. Создание данного комплекса было ориентировано на внедрение качественно нового подхода к решению задач обучения, воспитания, гражданского и профессионального становления молодежи. В рамках его деятельности обеспечивается предоставление широкого спектра основных, дополнительных и сопутствующих образовательных услуг.

Анализ различных моделей участия средних специальных учебных заведений в интеграционных процессах позволяет представить обобщенную структуру сетевого взаимодействия, формируемого на базе среднего специального учебного заведения, а также выделить основные образовательные траектории обучающихся в рамках такого комплекса.

Организационная структура и ресурсный потенциал комплекса

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Внутренняя система управления образовательным комплексом, как правило, строится на основе нескольких ключевых структур. В ее состав входят совет директоров образовательных организаций, объединенных в рамках комплекса, советы отдельных образовательных учреждений, попечительский совет образовательного комплекса, а также действующие в его структуре общественные организации.

Такая структура управления обеспечивает координацию деятельности участников взаимодействия и создает условия для согласования целей, задач и направлений развития.

Сетевое взаимодействие, основанное на объединении ресурсов для достижения общей цели, ориентировано как на развитие системы образования в целом, так и на повышение эффективности деятельности каждого участника сети. Оно обеспечивает возможность использования современной материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования обучающихся, а также инновационных, научно-методических, информационных и кадровых ресурсов. Совместная деятельность способствует обмену опытом и создает условия для профессионального роста.

Важной составляющей управления сетевым взаимодействием является изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, а также определение общности целей и стратегий развития. Именно это позволяет обеспечить устойчивость взаимодействия и его практическую результативность.

Заключение

Формирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций позволяет существенно повысить эффективность использования их потенциала и тем самым оказывает положительное влияние на качество образования в регионе. Интеграция в рамках модели «школа – колледж – вуз» обеспечивает более тесную взаимосвязь системы образования с потребностями рынка труда, создает условия для непрерывной профессиональной подготовки и способствует повышению конкурентоспособности выпускников.

Реализация данной модели одновременно способствует укреплению финансово-экономической базы образовательных организаций за счет привлечения бюджетных и внебюджетных источников, более рациональному использованию имеющихся ресурсов, а также расширению возможностей совместного применения кадрового, научно-методического и материально-технического потенциала.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях малого города целесообразно рассматривать как значимый механизм развития региональной системы образования и подготовки кадров, отвечающих потребностям профильных отраслей и актуальным социально-экономическим задачам территории.

Список литературы

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с
2. Конакова, Е.А. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Е.А. Конакова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2018. — № 93. — С. 149-154
3. Попов, Е. В. Сетевые экономические взаимодействия: монография / Е. В. Попов; ответственный редактор В. Л. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.
4. Римашевская Н.М., Доброхлеб В.Г., Кислицына О.А. Демографические перемены в России как предпосылки модернизации образования // Народонаселение. — 2009.— № 1. — С. 4-17.
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом / Под. ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: ЮНИТИ, 2006. - С. 168.
6. Киселева, Надежда Владимировна. Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование / Киселева Надежда Владимировна; [Место защиты: ФГКОУ ВО Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации]. — Москва, 2019. — 26 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие. — М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 580 с.

References

1. Vedernikova, L. V. (2022) Practice-oriented teacher training: a textbook for universities. Yurayt Publishing House. 341.
2. Konakova, E.A. (2018) Mechanisms of formation of network interaction of educational institutions. NovaInfo. 149-154
3. Popov, E. V. (2022) Network economic interactions: a monograph. Yurayt Publishing House. 199.
4. Rimashevskaya N.M., Dobrokhleb V.G., Kislitsyna O.A. (2009) Demographic changes in Russia as prerequisites for modernization of education. Population. No. 1. 4-17.
5. Bazarov, T.Y. (2006) Personnel management. Edited by T.Y. Bazarov, B.L. Eremin. UNITY. 168.
6. Kiseleva, Nadezhda Vladimirovna. (2019) Socio-psychological characteristics of involvement in continuing education. — Moscow, 26 p.
7. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psychology of human education. The formation of subjectivity in educational processes: A textbook. Publishing House of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities. 580 p.

Информация об авторах

Коновалова Л. И. —преподаватель, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация, e-mail: lubakonovalova@yandex.ru

THE "SCHOOL-COLLEGE-UNIVERSITY" MODEL OF NETWORK INTERACTION

L.I. Konovalova¹

¹Center-College of Applied Qualifications of the federal state budgetary educational institution of higher education «Michurinsk State Agrarian University»

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Abstract. *The article examines the problem of aligning the educational services market with labor market needs in a small-city context. Michurinsk, an agricultural science city of Russia and a national center of horticulture, where specialized scientific and educational institutions are concentrated, is considered as the object of analysis. The article substantiates the expediency of integrating educational institutions of different levels within the “school–college–university” model. The main objectives of network interaction are identified as improving the quality of general and professional education, creating a unified educational space, ensuring flexible adaptation of the educational process to labor market changes, implementing the principle of continuity in education, reducing the duration of study, and rationalizing the use of resources. As an example, the practice of an educational complex formed on the basis of Michurinsk State Agrarian University and including urban and district schools, the Center College of Applied Qualifications, and the university is presented. The elements of the internal management structure of the complex, as well as the resource potential of network interaction associated with the use of material and technical facilities, scientific and methodological, informational, and human resources, are considered. It is shown that the integration of educational institutions contributes to improving the efficiency of their potential utilization and the quality of workforce training in the region.*

Keywords: *Michurinsk, network interaction, continuing education, integration, labor market, educational complex, professional training.*

Information about the authors

Konovalova L. I. — Teacher, Michurinsk State Agrarian University, Center-College of Applied Qualifications, Michurinsk, Russian Federation, e-mail: lubakonovalova@yandex.ru