

Л.В. Кузнецова¹

¹ГАПОУ «Ревдинский многопрофильный техникум», г.Ревда, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается дистанционное обучение как одно из перспективных направлений развития современной образовательной системы. Проводится разграничение понятий «дистанционное обучение», «дистанционное образование» и «дистанционные образовательные технологии» на основе трудов отечественных исследователей и нормативно-правовых документов. Освещаются исторические предпосылки становления данной формы обучения в странах Западной Европы, США и Российской Федерации. Показано, что актуальность развития дистанционного обучения в России обусловлена географическими, экономическими и социальными факторами. Систематизированы основные преимущества дистанционного обучения, к которым относятся доступность образовательных ресурсов, гибкость организации учебного процесса, возможность непрерывного профессионального развития без отрыва от трудовой деятельности, а также развитие навыков самостоятельной работы. Одновременно выделены основные ограничения данной формы обучения, связанные с необходимостью высокой учебной мотивации, достаточного уровня цифровой грамотности, наличия технического оснащения, сложностями аутентификации обучающихся и трудоемкостью разработки качественного электронного контента. Делается вывод о том, что дистанционное обучение не может рассматриваться как полная альтернатива традиционному формату, однако выступает его значимым и необходимым компонентом в условиях информатизации общества и возрастающего спроса на непрерывное образование.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывное образование, достоинства и недостатки дистанционного образования, образовательные технологии.

Введение

Одним из направлений, обеспечивающих реализацию принципа непрерывного образования, является дистанционное обучение. В современной педагогической литературе используются такие понятия, как «дистанционное обучение», «дистанционное образование» и «дистанционные образовательные технологии», что обуславливает необходимость их содержательного разграничения.

По определению Е. С. Полат, дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализуемые с использованием средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном либо не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2]. Тем самым внимание акцентируется не только на способе передачи учебной информации, но и на специфике организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Возникновение дистанционного образования относится к 1960-м годам, когда в странах Западной Европы и США начали складываться соответствующие образовательные практики. Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в Великобритании и получил название «Открытый университет». В российской нормативной базе понятие «дистанционное образование» было закреплено в решении коллегии Госкомвуза России от 9 июня 1993 года № 9/1 «О создании системы дистанционного образования в РФ», где оно определялось как форма образования, обеспечивающая использование современных технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местонахождения.

Понятие «дистанционное обучение» также трактуется по-разному. Так, Э. Г. Скибицкий рассматривает его как разновидность заочного обучения, осуществляемую при отсутствии непосредственного контакта с преподавателем, но при наличии модели преподавания и использовании современных информационных и коммуникационных технологий для управления учебным процессом [5].

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

В последние десятилетия дистанционное обучение стало значимым феноменом образовательной и информационной культуры, оказавшим заметное влияние на развитие систем образования в различных странах. В настоящее время наблюдается расширение спектра образовательных услуг, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Данный процесс сопровождается увеличением числа обучающихся, ростом количества образовательных организаций, использующих данный формат, а также усложнением соответствующей инфраструктуры.

Как отмечает А. В. Соловов, актуальность дистанционного обучения в России обусловлена рядом факторов, среди которых значительная территориальная протяженность страны, сосредоточение научно-технических центров в крупных городах, формирование новых образовательных потребностей населения, развитие рыночной экономики, усиление миграционных процессов и другие обстоятельства. В совокупности данные факторы формируют объективную потребность в расширении доступа к образованию с использованием информационно-телекоммуникационных средств.

Развитие дистанционного обучения в России в настоящее время находится на этапе становления, однако сами понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уже закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 указанного закона под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с использованием информации, содержащейся в базах данных и применяемой при реализации образовательных программ, а также информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу такой информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями, в свою очередь, понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Дистанционное обучение в системе непрерывного образования

Дистанционное обучение ориентировано на предоставление обучающимся возможности осваивать программы среднего и высшего профессионального образования по месту проживания и без отрыва от трудовой деятельности. Такая форма обучения расширяет доступ к отечественным и зарубежным образовательным ресурсам и позволяет продолжать образование в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося.

Система дистанционного обучения обеспечивает такую организацию образовательного процесса, при которой у студента формируется активная позиция в учебно-профессиональной, учебно-познавательной и инновационной деятельности. При этом личностное развитие обучающегося соотносится с его профессиональным самоопределением. В результате формируются как общекультурные, так и профессиональные компетенции, включая умение работать в коллективе, самостоятельно приобретать и использовать новые знания, решать прикладные задачи с применением современных информационно-коммуникационных технологий, а также осуществлять и аргументировать выбор проектных и инновационных решений.

Ключевым преимуществом дистанционного обучения является доступность образования. Динамичное развитие современного общества приводит к тому, что повышение профессионального уровня становится необходимым на протяжении всей жизни. Одновременно значительный объем профессиональной информации быстро утрачивает актуальность, что обуславливает потребность в постоянном обновлении и расширении знаний.

Преимущества дистанционного обучения

Анализ особенностей дистанционного обучения позволяет выделить его основные преимущества.

К ним относятся:

- возможность обучения независимо от территориального местонахождения обучающегося;
- доступность и открытость образовательного процесса, позволяющие специалисту обучаться практически в течение всей жизни без отказа от основной деятельности;
- расширение образовательных возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие навыков самостоятельной работы, востребованных в профессиональной и социальной практике;
- возможность индивидуального определения темпа обучения, неоднократного обращения к отдельным учебным модулям, а также относительная независимость от фиксированного времени занятий и непосредственного присутствия преподавателя;
- снижение риска устаревания знаний и потери квалификации в условиях быстро меняющихся технологий.

Таким образом, дистанционное обучение в значительной степени отвечает задачам непрерывного образования, поскольку обеспечивает гибкость, доступность и адаптивность образовательного процесса.

Ограничения и проблемы дистанционного обучения

Наряду с достоинствами дистанционное обучение имеет и ряд существенных ограничений.

Прежде всего успешное освоение программ в дистанционном формате требует высокой внутренней мотивации обучающегося. При отсутствии способности к самостоятельной организации учебной деятельности и готовности к длительной работе без постоянного внешнего контроля эффективность такой формы обучения снижается.

Серьезной проблемой остается также недостаточный уровень компьютерной грамотности как у обучающихся, так и у педагогических работников. Отсутствие опыта дистанционного обучения и приверженность классическим моделям преподавания нередко затрудняют полноценное внедрение дистанционных технологий в образовательную практику.

Еще одним ограничением является необходимость соответствующего технического оснащения. Для участия в дистанционном обучении требуется как минимум персональный компьютер с доступом в Интернет, базовые пользовательские навыки и способность ориентироваться в сетевой среде.

Особую сложность представляет проблема аутентификации обучающегося при проверке знаний. Частично она может решаться за счет использования видеокамер и специального программного обеспечения, однако полностью не устраняется.

Наконец, разработка электронного учебного контента требует специальных знаний и значительных временных затрат со стороны участников образовательного процесса. Во многих случаях усилий одного преподавателя оказывается недостаточно для создания полноценного и качественного электронного образовательного ресурса.

Соотношение дистанционного и традиционного обучения

Дистанционное обучение не может рассматриваться как полная замена традиционного образовательного процесса, включающего непосредственное общение с преподавателем. Более обоснованным представляется его понимание как составной части образовательной системы. В то же время его нельзя трактовать исключительно как дополнительный сервис для студентов, поскольку оно становится одним из значимых механизмов расширения образовательного пространства.

В развитии дистанционного обучения заинтересованы как сами образовательные организации, так и государство, стремящиеся расширить доступ к образованию и одновременно оптимизировать организационные и экономические аспекты учебного

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

процесса. Вследствие этого дистанционное обучение обладает значительным потенциалом дальнейшего развития на российском образовательном рынке.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что дистанционное обучение выступает одним из факторов непрерывного образования в условиях информатизации общества. Его развитие обусловлено как объективными социально-экономическими и территориальными условиями, так и изменением характера профессиональной деятельности, требующей постоянного обновления знаний и компетенций.

Дистанционное обучение обеспечивает доступность образовательных ресурсов, гибкость организации учебного процесса и возможность совмещения обучения с профессиональной деятельностью. Вместе с тем его эффективная реализация связана с рядом ограничений, включая необходимость высокой мотивации обучающихся, достаточного уровня цифровой грамотности, технического обеспечения и качественного электронного контента.

Следовательно, дальнейшее развитие дистанционного обучения будет усиливаться по мере совершенствования информационных технологий и расширения потребности общества в непрерывном образовании. Наиболее продуктивным представляется не противопоставление дистанционного и традиционного обучения, а их рациональное сочетание в рамках единой образовательной системы.

Список литературы:

1. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара: «Новая техника», 2016. – 462 с.
2. «Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2014
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2007. — 368 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.12 п.1
5. Скибицкий, Э.Г. Теоретические основы дистанционного обучения /Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т (НГПУ), 2012. – 134 с.
6. Непрерывное образование — стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Г. А. Ключарев; Российская акад. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАНУ «Центр социологических исследований». — М.: ЦСПиМ, 2014. — 431 с.
7. Потапова А.П., Пестерева Е.В. Некоторые приемы обучения младших школьников иностранному языку // Нач. шк. — 1996. — № 7. — С. 42-45.

References

1. Solovov A.V. (2016) *E-learning: problems, didactics, technology*. — Samara: «New technology», — 462 p.
2. E.S. Polat, M.Y. Bukharkina, M.V. Moiseeva (2014) *Theory and practice of distance learning: A textbook for students. higher pedagogical education Publishing center “Academy”*.
3. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. (2007) *Modern pedagogical and information technologies in the education system: textbook. a manual for university students. The academy*. — 368 p.
4. Federal Law "On Education in the Russian Federation", Article 12, paragraph 1.
5. Skibitsky, E.G. (2012) *Theoretical foundations of remote control*. Novosibirsk (NGPU), – 134 p.

6. Klucharev, G.A. (2014) *Continuing education is an incentive for human development and a factor of socio—economic inequalities*. Russian Academy of Sciences, Institute of Sociology, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, — 431 p.
7. Potapova A.P., Pestereva E.V. (1996) *Some methods of teaching younger schoolchildren a foreign language*. Primary school. — No. 7. — pp. 42-45.

Информация об авторе

Кузнецова Л.В. — преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ревдинский многопрофильный техникум», г.Ревда, Российская Федерация, e-mail: lora_73@inbox.ru

DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE FACTORS OF CONTINUING EDUCATION

*L.V. Kuznetsova*¹

¹*State Autonomous Professional Educational Institution Revda Multidisciplinary College*

Abstract. *The article examines distance learning as one of the promising directions in the development of the modern educational system. A distinction is made between the concepts of “distance learning,” “distance education,” and “distance educational technologies” based on the works of Russian scholars and regulatory documents. The historical background of this form of education in Western Europe, the United States, and the Russian Federation is outlined. It is shown that the relevance of distance learning in Russia is determined by geographical, economic, and social factors. The article systematizes the main advantages of distance learning, including accessibility of educational resources, flexibility of the learning process, opportunities for continuing professional development without interrupting employment, and the development of independent work skills. At the same time, the main limitations of this format are identified, including the need for high student motivation, an adequate level of digital literacy, appropriate technical equipment, difficulties in user authentication, and the labor-intensive development of high-quality electronic content. It is concluded that distance learning cannot be regarded as a complete alternative to traditional education; however, it constitutes a significant and necessary component of it under conditions of social informatization and the growing demand for continuing education.*

Keywords: *distance learning, continuing education, advantages and disadvantages of distance education, educational technologies.*

Information about the authors

Kuznetsova L.V. — Teacher, State Autonomous Professional Educational Institution "Revda Multidisciplinary College", Revda, Russian Federation, e-mail: lora_73@inbox.ru