

М. С. Бурмистенко¹

¹Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» г. Волгоград, Российская Федерация

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы технического обеспечения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования Российской Федерации. Анализируются нормативно-правовые акты, регламентирующие оснащение образовательных организаций СПО, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы «Развитие образования», а также положения, обозначенные в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Подчеркивается необходимость модернизации материально-технической базы колледжей и техникумов в соответствии с современными требованиями рынка труда и стандартами WorldSkills. Обосновывается значимость оснащения мастерских современным оборудованием, средствами вычислительной техники, лицензионным программным обеспечением, интерактивными и презентационными средствами. Рассматриваются вопросы взаимодействия образовательных организаций с работодателями, включая целевое обучение специалистов для конкретных предприятий на примере АО «Объединенная судостроительная корпорация». Показано, что практико-ориентированная подготовка студентов на современном оборудовании позволяет формировать квалифицированных специалистов, способных оперативно решать производственные задачи и адаптироваться к условиям высокотехнологичного производства. Делается вывод о необходимости распределения ответственности за техническое оснащение системы СПО между государством и бизнесом, а также о важности мониторинга потребностей рынка труда для своевременного обновления материально-технической базы и подготовки кадров для ключевых отраслей экономики.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, техническое обеспечение, образовательный процесс, нормативные акты, модернизация, WorldSkills.

Введение

Согласно статье 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [4].

Среднее профессиональное образование представляет собой самостоятельный уровень профессионального образования, который в Российской Федерации может быть получен в техникумах и колледжах. Подготовка по соответствующим специальностям, как правило, осуществляется в течение трёх лет, а в отдельных случаях — двух лет. Для колледжей характерно также наличие программ углубленной подготовки продолжительностью до четырёх лет. С точки зрения организационно-правовых форм в сфере СПО функционируют государственные образовательные учреждения, в том числе автономные, частные образовательные учреждения, а также автономные некоммерческие организации [3].

Вопросы технического обеспечения образовательного процесса в системе СПО регламентируются нормативными правовыми актами. К числу таких документов относится постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”». В подпункте «н» пункта 2 соответствующих Правил применительно к образовательным организациям, в том числе реализующим программы среднего профессионального образования, указывается необходимость оснащения мастерских оборудованием, средствами обучения, средствами вычислительной техники, лицензионным программным обеспечением, интерактивным и презентационным оборудованием, а также мебелью [1]. Данный нормативный акт позволяет

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

определить базовый перечень средств, необходимых для технического обеспечения образовательной организации СПО.

Отдельного внимания заслуживают специальные нормативные документы, конкретизирующие и расширяющие требования к оснащению организаций среднего профессионального образования. В качестве примера может быть приведено Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 20.02.2019, в котором указывалась необходимость, опираясь на опыт движения WorldSkills, ускорить модернизацию среднего профессионального образования и к 2022 году переоснастить современным оборудованием более 2 тысяч мастерских в колледжах и техникумах [2]. Данное положение отражает государственный курс на обновление материально-технической базы СПО и подчеркивает значимость современного оснащения как условия повышения качества подготовки кадров.

Роль технического обеспечения в системе СПО

Современное техническое оснащение образовательных организаций среднего профессионального образования непосредственно связано с качеством подготовки специалистов. Соответствие мастерских, лабораторий и учебных кабинетов актуальным требованиям позволяет организовать образовательный процесс на уровне, сопоставимом с современными условиями производства. Это, в свою очередь, влияет не только на качество образования, но и на степень вовлеченности обучающихся в учебную деятельность.

Использование современного оборудования и актуальных методик обучения формирует у выпускников конкурентные преимущества и облегчает их включение в профессиональную среду. Более того, в ряде случаев такое обучение позволяет не только соответствовать текущим требованиям рынка труда, но и формировать у студентов представления о перспективных инструментах и технологиях, которые будут востребованы в ближайшем будущем.

Основной задачей учреждений среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Современной экономике необходим мобильный специалист, способный оперативно решать производственные задачи, использовать актуальные технические средства и адаптироваться к высокотехнологичному ритму работы организации. В этой связи техническое обеспечение образовательного процесса перестает быть исключительно вспомогательным условием и становится одним из системообразующих факторов подготовки кадров.

Модернизация материально-технической базы и потребности рынка труда

Перспективным направлением развития системы СПО является техническое переоснащение образовательных организаций в соответствии с прогнозируемой кадровой потребностью работодателей, как государственных, так и частных. Такой подход позволяет не утрачивать актуальность образовательных программ, поддерживать интерес обучающихся и обеспечивать соответствие содержания подготовки современным технологическим реалиям.

Оснащение организаций СПО современной техникой, цифровыми системами, аудиовизуальными средствами и актуальным программным обеспечением должно быть направлено на формирование конкурентоспособной системы подготовки кадров. В данном контексте особую значимость приобретают центры опережающей профессиональной подготовки, ориентированные на подготовку специалистов для приоритетных отраслей экономики.

При наличии значительного промышленного потенциала как страны в целом, так и отдельных регионов, предприятия уже в настоящее время способны обеспечивать собственные кадровые потребности посредством целевого заказа специалистов с учетом конкретных навыков и оборудования, которые будут востребованы в производственной деятельности. В качестве примера может быть приведена практика развития кадрового потенциала АО «Объединенная судостроительная корпорация», являющейся крупнейшей

отечественной судостроительной компанией. Для подготовки специалистов по профильным направлениям проводится конкурс среди поступающих на целевое обучение в ведущие учебные заведения страны с последующим гарантированным трудоустройством на предприятии.

Целевой договор в данном случае возлагает определенные обязательства как на студента, так и на предприятие-инициатора. Со стороны организации предполагается сохранение целевой вакансии для подготовленного специалиста и создание условий для его трудоустройства по завершении обучения. Подобный подход, основанный на практико-ориентированной подготовке и предварительной профессионализации обучающихся в необходимом кадровом объеме, представляет собой взаимовыгодную модель взаимодействия государства и бизнеса и может быть применен в различных отраслях экономики.

Взаимодействие государства, бизнеса и образовательных организаций

Эффективное техническое обеспечение образовательного процесса в системе СПО невозможно рассматривать вне взаимодействия государства, образовательных организаций и работодателей. Государство формирует нормативно-правовую основу и задает стратегические ориентиры развития системы. Бизнес, в свою очередь, располагает информацией о реальных кадровых потребностях, технологических изменениях и требованиях к будущим специалистам.

В этих условиях требуется систематический мониторинг рынка образовательных услуг и рынка труда, ориентированный не только на текущие, но и на прогнозируемые потребности в специалистах. Такая работа должна носить комплексный, многофакторный и прогностический характер. В нее целесообразно активнее вовлекать представителей бизнеса и иные заинтересованные организации.

Работодателям следует устанавливать взаимодействие со студентами уже в период обучения, привлекая их к участию в перспективных проектах и иных формах практической деятельности. Это позволяет развивать целевые профессиональные навыки, а также выявлять и раскрывать потенциал обучающихся ещё до завершения образовательной программы.

Заключение

Качественное совершенствование подготовки специалистов для ключевых отраслей экономики требует своевременного и целенаправленного обновления материально-технической базы образовательных организаций среднего профессионального образования. Такая модернизация должна опираться на анализ нормативных требований, потребностей рынка труда и перспективных направлений технологического развития.

Практико-ориентированная подготовка студентов на современном оборудовании позволяет формировать специалистов, способных эффективно действовать в реальных производственных условиях. Вместе с тем достижение этого результата невозможно без согласованного участия государства и бизнеса в техническом оснащении системы СПО.

Следовательно, ответственность за создание современной образовательной инфраструктуры должна быть распределена между государством и работодателями. Особого внимания заслуживает поддержка тех инициатив, в рамках которых образовательные организации получают не только современное оборудование, но и доступ к профильным специалистам, методическим материалам и практическому опыту отрасли. Именно такая модель взаимодействия обеспечивает подготовку кадров, способных отвечать на вызовы современной экономики.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414625/.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 "Послание Президента Федеральному Собранию" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/.
3. Статья в интернет-энциклопедии свободного доступа – Википедия – Среднее профессиональное образование в России [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/среднее_профессиональное_образование/.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), Статья 68. Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/.
5. Лындин, А. А. Практико–ориентированное обучение в решении проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки студентов политехнического колледжа / А. А. Лындин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 62–70.
6. Блинов, В. И. Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований / В. И. Блинов // Техник транспорта: образование и практика. – 2023. – Т. 4, № 1. – С. 9–15.
7. Беликов, В. А. Дидактика практико–ориентированного образования: монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. – Москва: ИНФРА–М, 2018. – 267 с.

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017 N 1642 (as amended on 04/11/2022) "On Approval of the State Program of the Russian Federation "Development of Education – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414625/.
2. Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly dated February 20, 2019 "Address of the President to the Federal Assembly" – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/.
3. Article in the free online encyclopedia Wikipedia – Secondary Vocational Education in Russia – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/среднее_профессиональное_образование/.
4. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273–FZ (last edition dated December 30, 2021, as amended and supplemented, intro. effective from 03/01/2022), Article 68. Secondary vocational education – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/.
5. Lydin, A. A. (2021) *Practice-oriented learning in solving the problem of ensuring the quality of professional training for students of a polytechnic college*, 4(32) 62–70.
6. Blinov, V. I. (2023) *Trends in the Development of Secondary Vocational Education and Prospects for Scientific Research* (4) 9–15.
7. Belikov, V. A. (2018) *Didactics of Practice-Oriented Education: A Monograph*, 267.

Информация об авторах

Бурмистенко М. С. — преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», г. Волгоград, Российская Федерация

TECHNICAL SUPPORT FOR THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Burmistenko M. S.¹

¹State Budgetary Professional Educational Institution "Yuri Gagarin Volgograd College of Management and New Technologies"

Abstract. *The article examines the issues of technical support for the educational process in the system of secondary vocational education in the Russian Federation. It analyzes the regulatory legal acts governing the equipment of secondary vocational education institutions, including the Federal Law "On Education in the Russian Federation," the Decree of the Government of the Russian Federation approving the state program "Development of Education," and the provisions stated in the Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly. The necessity of modernizing the material and technical base of colleges and technical schools in accordance with current labor market requirements and WorldSkills standards is emphasized. The article substantiates the importance of equipping workshops with modern equipment, computer technology, licensed software, and interactive and presentation tools. It also considers the interaction between educational institutions and employers, including targeted training for specific enterprises, using the example of United Shipbuilding Corporation. It is shown that practice-oriented training of students on modern equipment makes it possible to prepare qualified specialists capable of solving production tasks efficiently and adapting to high-tech industrial conditions. The article concludes that responsibility for the technical support of secondary vocational education should be shared between the state and business, and that labor market monitoring is essential for the timely modernization of the material and technical base of educational institutions and for training personnel for key sectors of the national economy.*

Keywords: *secondary vocational education, technical support, educational process, regulatory acts, modernization, WorldSkills.*

Information about the authors

Burmistenko M. S. — Teacher, State Budgetary Professional Educational Institution "Volgograd College of Management and New Technologies named after Yuri Gagarin", Volgograd, Russian Federation