

¹ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования социальных сетей в образовательном процессе. Отмечается, что, несмотря на устойчивое восприятие социальных сетей преимущественно как развлекательной среды, они обладают значительным потенциалом в сфере обучения и воспитания, особенно в условиях дистанционного взаимодействия. Охарактеризованы основные функции социальных сетей: идентификация пользователей, создание групп, фиксация присутствия, коммуникация, установление отношений, выражение репутационных характеристик и обмен информацией. Показано, что данные функции могут использоваться педагогом для оперативного взаимодействия со студентами, организации групповой работы, передачи учебных материалов, предупреждения пробелов в знаниях, а также для поддержания связи с родителями. Выделены преимущества социальных сетей в учебной деятельности, включая удобство интерфейса, возможность совместной работы, ведение электронных записей, создание портфолио и расширение коммуникационных возможностей участников образовательного процесса. Делается вывод о том, что интеграция социальных сетей в учебно-воспитательную деятельность способствует обмену информацией, повышению познавательной мотивации, развитию творческих способностей обучающихся и достижению основных образовательных целей.

Ключевые слова: социальные сети, образовательный процесс, студенты, дистанционное обучение, взаимодействие, педагог.

Введение

На современном этапе трудно представить человека, не знакомого с интернет-средой. Число пользователей, зарегистрированных в социальных сетях, постоянно возрастает, что сопровождается дальнейшим развитием цифровой инфраструктуры. Возможности сети Интернет в целом и социальных сетей в частности все активнее используются в российском образовании. В учебной деятельности применяются блоги, вики-ресурсы, социальные закладки и сетевые сообщества. К наиболее распространенным социальным сетям относятся «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter» и другие. Вместе с тем в общественном сознании они нередко воспринимаются преимущественно как площадки развлекательного характера, в рамках которых публикация учебных материалов и организация образовательной деятельности представляются вторичными.

Между тем социальные сети являются одними из наиболее посещаемых интернет-ресурсов, а значительная часть студентов постоянно присутствует в данной цифровой среде. Это обстоятельство позволяет рассматривать социальные сети как потенциально эффективный инструмент образовательного взаимодействия. Использование уже освоенной обучающимися коммуникативной среды создает дополнительные возможности для организации учебной и внеучебной деятельности.

В образовательном процессе и в воспитательной работе социальные сети могут применяться для решения задач различной направленности. Они позволяют организовывать групповую работу над проектами, обеспечивать коммуникацию между участниками образовательного процесса, обмениваться опытом с представителями других регионов и стран, а также расширять возможности самообразования. Особую значимость данные инструменты приобретают в условиях дистанционного обучения, когда обмен сообщениями, файлами и проведение групповых звонков становятся постоянной составляющей учебной деятельности.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Основные функции социальных сетей и их педагогический потенциал

Педагогическая значимость социальных сетей определяется рядом их функциональных характеристик.

К основным принципам функционирования социальных сетей относятся:

- идентификация, позволяющая зарегистрированному пользователю указывать сведения о себе, включая информацию об образовательной организации, личные данные и интересы;
- создание групп, обеспечивающее возможность объединения пользователей по интересам и целям взаимодействия;
- присутствие на сайте, позволяющее видеть, кто из участников находится в сети в конкретный момент времени;
- общение, включающее обмен сообщениями, комментариями и иными формами коммуникации;
- отношения, позволяющие фиксировать связи между участниками сети;
- репутация, выражаемая, в частности, через статус и особенности сетевого поведения;
- обмен информацией, предполагающий передачу фотографий, документов, ссылок, презентаций и других материалов.

Перечисленные функции представляют практическую ценность для педагога как куратора, так и преподавателя учебной дисциплины. Так, при отсутствии студента на занятии и отсутствии непосредственной информации о причине пропуска педагог может использовать социальную сеть как средство оперативного контакта. Через личную страницу обучающегося возможно получить дополнительное представление о его текущем эмоциональном состоянии, активности в сети и доступности для общения. При наличии связи педагог может направить сообщение, уточнить ситуацию и при необходимости организовать последующую индивидуальную беседу. Такой подход позволяет в ряде случаев предупредить развитие проблемных ситуаций.

Особое значение это приобретает в условиях частых пропусков занятий. Независимо от причин отсутствия студент, не присутствовавший на занятии, не получает необходимый учебный материал и, следовательно, оказывается неготовым к дальнейшей работе. Использование социальных сетей позволяет своевременно направить ему материалы для подготовки и тем самым сократить вероятность возникновения пробелов в знаниях.

Социальные сети в учебной деятельности

Использование социальных сетей в учебной деятельности обладает рядом преимуществ.

К их числу относятся:

- удобный и привычный для обучающихся пользовательский интерфейс;
- возможность совместной работы пользователей;
- наличие таких инструментов взаимодействия, как стена, форум и чат;
- возможность создания каждым обучающимся собственного блога, выполняющего функцию электронной тетради;
- возможность отслеживания активности других участников через ленту;
- возможность формирования портфолио как для студента, так и для преподавателя.

Данные особенности позволяют интегрировать социальные сети в различные формы учебной работы. Социальные сети могут использоваться для организации коллективной деятельности, обсуждения учебных вопросов, размещения материалов, фиксации результатов работы и представления индивидуальных достижений. Они также создают условия для более устойчивого продолжения профессионального и личностного общения между участниками образовательных мероприятий.

Это особенно заметно в контексте олимпиад, конкурсов, семинаров и конференций, в которых принимают участие студенты. Социальные сети обеспечивают возможность продолжения взаимодействия после завершения мероприятия, способствуют обмену мнениями и поддержанию профессиональных контактов. Кроме того, они позволяют

объединять студентов из различных регионов в рамках общей групповой деятельности, что расширяет коммуникативное пространство и усиливает образовательный эффект.

Социальные сети в воспитательной работе и взаимодействии с родителями

Социальные сети обладают значительным потенциалом не только в учебной, но и в воспитательной деятельности. Их использование позволяет организовывать проектную работу, координировать внеучебные мероприятия, поддерживать взаимодействие в учебной группе и формировать благоприятную коммуникативную среду.

Существенным аспектом является и возможность поддержания связи с родителями. В современных условиях родители не всегда имеют возможность непосредственно участвовать в образовательной жизни студента или своевременно получать информацию о происходящих событиях. Использование цифровых каналов коммуникации позволяет преподавателю не утрачивать контакт с семьей обучающегося, информировать родителей о значимых мероприятиях и привлекать их к участию в обсуждении вопросов, связанных с образовательным процессом.

В этом смысле социальные сети выступают не только как средство передачи информации, но и как механизм включения различных участников в обсуждение и оценку качества образования, а также в разработку и реализацию проектов, связанных с развитием образовательной среды.

Заключение

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе позволяет существенно расширить возможности взаимодействия между участниками образовательной деятельности. Они обеспечивают оперативный обмен информацией, способствуют организации групповой работы, поддерживают дистанционные формы обучения и позволяют своевременно оказывать педагогическую поддержку обучающимся.

Социальные сети содействуют повышению познавательного интереса, усиливают учебную мотивацию, способствуют развитию творческих способностей и формированию навыков коммуникации. Одновременно они создают условия для сохранения связи преподавателя с родителями, а также для более активного участия всех заинтересованных сторон в обсуждении качества образования и в проектной деятельности.

Таким образом, интеграция социальных сетей в образовательный процесс может рассматриваться как значимый ресурс современной педагогической практики. Их использование при рациональной организации способствует достижению основных целей образования и развитию личности обучающегося.

Список источников

1. Новикова, Е. Л. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Л. Новикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.— 192 с.
2. Бубнов, А. А. Основы информационной безопасности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О.А. Савинкин. — М.: Издательский центр "Академия», 2018. — 256 с.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — 3-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 364 с. ISBN 978-5-7695-7057-5.
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. В. Роберт. — 2-е изд. — Москва: Дрофа, 2019. — 300 с.
5. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

6. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

References

1. Novikova, E. L., (2018) *Ensuring Information Security of Infocommunication Networks and Communication Systems*, 192.
2. Bubnov, A. A., Przhgorlinsky, V.N., Savinkin, O.A. (2018) *Fundamentals of information security: a textbook for students. institutions of sred. Prof. Education*, 256.
3. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu. (2010) *Modern Pedagogical and Information Technologies in the Education System: A Textbook*, (3) 364.
4. Robert, I. V. (2019) *Modern Information Technologies in Education: A Textbook*, (2) 300.
5. Soldatova, G. U., Nestik, T.A., Rasskazova, E.I., Zotova, E.Yu. (2013) *Digital Competence of Teenagers and Parents. Results of a National Survey*, 144.
6. Uvarov, A. Yu. (2020) *Digital Transformation and Scenarios for the Development of General Education*, 108.
7. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273–FZ — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Информация об авторах

Агеева Л. А. — преподаватель, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация, e-mail: bidan81@mail.ru

SOCIAL NETWORKS AS A MEANS OF LEARNING AND INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS

Ageeva L.A.¹

¹GAPOU CR "Cheboksary Professional College named after N.V. Nikolsky" of the Ministry of Education of Chuvashia

Abstract. *The article examines the possibilities of using social networks in the educational process. It is noted that, despite their persistent perception primarily as an entertainment environment, social networks have considerable potential in the field of teaching and воспитание, especially under conditions of distance interaction. The main functions of social networks are characterized: user identification, group creation, presence indication, communication, relationship building, expression of reputational characteristics, and information exchange. It is shown that these functions can be used by teachers for prompt interaction with students, organization of group work, transmission of educational materials, prevention of knowledge gaps, and maintenance of contact with parents. The advantages of social networks in learning activities are highlighted, including user-friendly interfaces, possibilities for collaborative work, maintenance of electronic records, portfolio creation, and expansion of communication opportunities for participants in the educational process. It is concluded that the integration of social networks into educational and upbringing activities contributes to information exchange, increases cognitive motivation, supports the development of students' creative abilities, and facilitates the achievement of the main educational goals.*

Keywords: social networks, educational process, students, distance learning, interaction, teacher.

Information about the authors

Ageeva L. A. — Teacher, Cheboksary Professional College named after N. V. Nikolsky of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation, e-mail: bidan81@mail.ru