

Ф. А. Айтнякова¹

¹Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало–Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж», г. Салехард, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы и методы работы в условиях современных образовательных реформ. Отмечается, что в профессиональном образовании особое значение приобретает инновационная деятельность, затрагивающая формы организации учебного процесса и технологии обучения. Интерактивное обучение трактуется как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков, основанный на взаимодействии преподавателя и студента как субъектов учебной деятельности. Подчеркивается, что данный подход ориентирован на развитие критического мышления, коммуникативных качеств и способности решать ситуационные профессиональные задачи. Приводятся данные о степени усвоения информации в зависимости от формы учебной активности, выделяются пассивный, активный и интерактивный методы обучения. Рассматриваются принципы интерактивного обучения, включая свободу выбора, открытость, деятельность, обратную связь и соотношение результата с затратами. Описываются правила организации интерактивного взаимодействия, основанные на безоценочном отношении к личности обучающегося, партнерском характере общения, поддержании активности участников и практической направленности работы. Подробно анализируются отдельные интерактивные методики: ролевая игра, мозговой штурм, дебаты, дискуссия и ток-шоу. Делается вывод о том, что внедрение интерактивных форм и методов способствует формированию профессиональных качеств специалиста, позволяет отрабатывать навыки в условиях, приближенных к реальным, и тем самым повышает качество подготовки конкурентоспособных кадров.

Ключевые слова: интерактивные методы, профессиональное образование, инновационные технологии, ролевая игра, мозговой штурм, коммуникация.

Введение

В условиях образовательных реформ в профессиональном образовании возрастает значение инновационной деятельности, направленной на обновление педагогических средств и способов организации обучения. Данные изменения затрагивают все стороны дидактического процесса: его содержание, формы организации, технологии обучения и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

К числу инновационных технологий обучения относятся, в частности, интерактивные и компьютерные технологии. В психологической теории обучения интерактивным признается такой тип обучения, который основывается на психологии человеческих взаимоотношений. Соответственно, технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и студента как равноправных участников учебной деятельности. Их сущность состоит в опоре не только на процессы восприятия, памяти и внимания, но прежде всего на творческое мышление, поведение и общение.

При таком подходе образовательный процесс организуется таким образом, чтобы обучающиеся учились взаимодействовать друг с другом и с окружающими, критически осмысливать информацию и решать сложные задачи на основе анализа производственных ситуаций и профессионально ориентированных проблем.

Интерактивное обучение как форма учебной активности

Интерактивные методы рассматриваются как эффективное средство управления коммуникативными процессами, воздействия на принятие решений и организации обучения через практическое действие. Их значимость определяется степенью включенности обучающегося в учебное взаимодействие.

В статье приводятся следующие показатели усвоения информации:

- 10 % информации усваивается из того, что человек слышит;
- 50 % — из того, что он видит;

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

- 70 % — из того, что он проговаривает;
- 90 % — из того, что он делает самостоятельно.

С учетом этого различаются три вида методов обучения:

- пассивный метод, при котором центральной фигурой занятия выступает преподаватель, а обучающийся занимает позицию слушателя;
- активный метод, при котором преподаватель побуждает обучающихся к сотрудничеству, общению и поиску истины, а обучающиеся в определенной мере выступают субъектами деятельности;
- интерактивный метод, предполагающий активное участие всех субъектов образовательного процесса.

При интерактивном подходе преподаватель занимает позицию организатора процесса усвоения знаний, тогда как обучающиеся должны взаимодействовать, выдвигать решения и применять уже имеющийся опыт.

Принципы интерактивного обучения

Эффективность интерактивного обучения обеспечивается соблюдением ряда принципов.

К их числу относятся:

- принцип свободы выбора, предполагающий право каждого субъекта деятельности на выбор формы участия и возможность представить собственную точку зрения;
- принцип открытости, ориентирующий не только на передачу знаний, но и на демонстрацию их границ, а также на постановку проблем, выходящих за пределы непосредственно изучаемого вопроса;
- принцип деятельности, реализующий обучение через опыт и создание условий для исследования границ применимости полученных знаний;
- принцип обратной связи, предполагающий регулярный контроль и анализ процесса обучения посредством подведения итогов, оценки хода занятия и обсуждения самого образовательного процесса;
- принцип идеальности, согласно которому любое действие должно оцениваться с точки зрения соотношения получаемой пользы и затрачиваемых ресурсов.

Данные принципы задают рамки организации интерактивной работы и обеспечивают ее педагогическую целесообразность.

Правила организации интерактивной деятельности

Организация интерактивного взаимодействия требует соблюдения ряда правил, позволяющих избежать конфликтов и обеспечить продуктивность совместной деятельности.

К таким правилам относятся:

- безоценочное отношение к действиям и личности студента;
- партнерский характер общения;
- осознание поведения участников и сопереживание их состоянию;
- поддержание активности обучающихся и передача им части ответственности за принятие решений;
- практическая направленность теоретического материала, его подтверждение опытом и фактами;
- введение элемента неформальности, в том числе обращения к личному опыту преподавателя;
- использование юмора и обозначение парадоксальных ситуаций как средства снятия напряжения;
- постоянное перераспределение малых групп, обеспечивающее расширение круга взаимодействий между участниками.

Таким образом, интерактивное обучение строится не только на выборе определенных методик, но и на особой культуре педагогического взаимодействия.

Основные интерактивные формы и методы работы

Ролевая игра

Ролевая игра представляет собой метод, при котором обучающиеся разыгрывают жизненную ситуацию, реальную или смоделированную. При этом сценарий не задается в готовом виде: обозначается лишь исходная ситуация, а участники самостоятельно моделируют поведение, речевые действия и систему отношений. Для проведения ролевой игры требуется тщательная подготовка материалов, а инструкции должны быть краткими, ясными и легко воспринимаемыми. Описание роли должно быть достаточно полным.

Целями ролевой игры являются:

- осмысление проблемы через личное проживание ситуации;
- приобретение практического опыта и навыков;
- развитие творческого подхода к решению профессиональной задачи.

Мозговой штурм

Метод мозгового штурма, разработанный Алексом Осборном, предназначен для решения проблемных задач. Он используется как для выработки новых решений известных проблем, так и для переосмысления уже имеющегося опыта участников.

Данный метод включает два этапа:

- генерирование идей, при котором количество предложений не ограничивается, их обоснование не требуется, критика исключается, а развитие идей партнеров приветствуется;
- анализ, включающий разработку критериев оценки, группировку идей и определение степени их значимости.

Целями мозгового штурма являются:

- получение большого количества идей за короткое время;
- выявление уровня понимания и знаний по обсуждаемой теме;
- повышение активности обучающихся.

Дебаты

Дебаты представляют собой интеллектуальную игру, проводимую по строгим формальным правилам. Их смысл состоит в том, чтобы склонить судей и аудиторию к собственной точке зрения с помощью аргументации и убедительной защиты позиции.

Данный метод способствует:

- развитию критического мышления;
- формированию умения аргументированно отстаивать собственную позицию;
- обучению ведению цивилизованного спора.

Дискуссия

Дискуссия предполагает взаимодействие двух или более сторон, стремящихся к взаимопониманию. Ее отличительной чертой является ориентация не на победу одной из сторон, а на выявление смысла обсуждаемой проблемы и поиск согласованного решения. В ходе дискуссии участники слушают друг друга, сопоставляют позиции, переосмысливают собственные взгляды и получают возможность выйти на более обоснованное решение.

Целями дискуссии являются:

- обмен знаниями по обсуждаемому вопросу;
- представление и осмысление новых идей;
- развитие взаимоотношений в группе;
- создание условий для самостоятельных выводов участников.

Ток-шоу

Ток-шоу, определяемое как «разговор-зрелище», сочетает признаки интервью, пресс-конференции, дискуссии и игры. Оно строится вокруг ведущего, который задает тему и

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

представляет гостей, высказывающих собственные позиции. В обсуждение включается вся аудитория.

Целями ток-шоу являются:

- формирование интереса к обозначенной теме;
- содействие осознанию проблем обсуждаемого вопроса;
- развитие навыков публичного выступления.

Значение интерактивных методов в профессиональном образовании

Интерактивные формы и методы обладают особой значимостью в профессиональном образовании, поскольку позволяют моделировать ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности. В этом смысле они выступают своеобразным полигоном, на котором обучающиеся отрабатывают практические навыки, коммуникативное поведение и способы принятия решений.

Инновационные технологии обучения, отражающие сущность будущей профессии, способствуют формированию профессионально значимых качеств специалиста. Их применение позволяет перейти от репродуктивного усвоения знаний к деятельностному освоению профессионального опыта. Именно поэтому интерактивные методы следует рассматривать не как вспомогательные приемы, а как важный компонент современной системы подготовки кадров, ориентированной на требования рынка труда.

Заключение

Интерактивные формы и методы работы могут рассматриваться как действенный инструмент модернизации профессионального образования. Их использование обеспечивает активное включение обучающихся в образовательный процесс, способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к практическому решению профессиональных задач.

Рассмотренные методические приемы отличаются относительной простотой реализации и могут вводиться поэтапно. При этом переход к интерактивному взаимодействию не дезорганизует учебную группу, а, напротив, способствует снижению напряженности, росту активности обучающихся, более глубокому пониманию содержания дисциплины и улучшению внутригрупповых отношений.

Следовательно, внедрение интерактивных технологий в профессиональное образование обеспечивает формирование профессиональных качеств специалиста и создает условия для подготовки конкурентоспособных кадров, способных адаптироваться к современным требованиям профессиональной среды.

Список литературы

1. Бондырева, С. К. Психолого–педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства [Текст]: избранные труды / С. К. Бондырева ; Российская акад. образования, Московский психолого–социальный ин–т. – 3–е изд., стер. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 351 с.
2. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова; Пед. о–во России. – Москва, 1998. – 249 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2022).
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3–е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 364, [1] с.
5. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4–е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 191, [1] с.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин–тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б–ка. – Москва: Нар. образование, 1998. – 255 с.

References

1. Bondyрева, S. K. (2011) *Psychological and Pedagogical Problems of Integrating the Educational Space*, 351.
2. Shchurkova, N. E. (1998) *Practical Guide to Pedagogical Technology*, 249.
3. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273–FZ (latest edition) — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu. (2010) *Modern Pedagogical and Information Technologies in the Education System: A Textbook for Higher Education Students*, 364.
5. Robert, I.V. (2010) *Modern Information Technologies in Education: Didactic Problems and Prospects of Use*, 140.
6. Panfilova, A. P. (2013) *Innovative Pedagogical Technologies. Active Learning: A Textbook for Students of Higher Professional Education Institutions*, 191.
7. Selevko, G. K. (1998) *Modern Educational Technologies: A Textbook for Teachers' Colleges and Advanced Training Institutes*, 255

Информация об авторах

Айтнякова Ф. А. —преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж», г. Салехард, Российская Федерация

INTERACTIVE FORMS AND METHODS OF WORK

Aitnyakova F. A.¹

¹Yamal Multidisciplinary College, State Budgetary Professional Educational Institution of the Yamalo–Nenets Autonomous District

Abstract. The article examines interactive forms and methods of work in the context of contemporary educational reforms. It is noted that innovative activity in vocational education acquires special significance and affects the forms of organization of the educational process and teaching technologies. Interactive learning is interpreted as a

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

way of acquiring knowledge and developing skills through the interaction of teachers and students as subjects of educational activity. It is emphasized that this approach is aimed at developing critical thinking, communication skills, and the ability to solve situational professional tasks. The article presents data on the degree of information retention depending on the form of educational activity and distinguishes passive, active, and interactive teaching methods. The principles of interactive learning are considered, including freedom of choice, openness, activity, feedback, and correlation between results and costs. The rules for organizing interactive interaction are described as based on a non-judgmental attitude toward the learner's personality, partnership in communication, maintenance of participants' activity, and practical orientation of educational work. Particular interactive methods are analyzed in detail, including role play, brainstorming, debate, discussion, and talk show. It is concluded that the introduction of interactive forms and methods contributes to the formation of professional qualities in specialists, makes it possible to practice skills in conditions close to real ones, and thereby improves the quality of training of competitive personnel.

Keywords: *interactive methods, vocational education, innovative technologies, role play, brainstorming, communication.*

Information about the authors

Aitnyakova F. A. — Teacher, State Budgetary Professional Educational Institution of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug “Yamal Multidisciplinary College”, Salekhard, Russian Federation