

Р. В. Воеводина¹

¹ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, г. Канаш, Российская Федерация

ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕСУРСА ONLINE TEST PAD

Аннотация. В статье представлен обзор функциональных возможностей отечественного образовательного онлайн-сервиса Online Test Pad в контексте формирования цифровой образовательной среды и перехода на отечественное программное обеспечение. Ресурс рассматривается как универсальный инструмент организации учебной деятельности, контроля результатов обучения и получения обратной связи, в том числе в системе среднего профессионального образования. Охарактеризованы основные модули платформы: конструктор тестов, инструмент создания опросов, модуль кроссвордов, диалоговый тренажёр, конструктор интерактивных уроков и средства организации системы дистанционного обучения. Показано, что сервис обеспечивает создание и публикацию учебных материалов, сопровождение учебных групп, анализ результатов обучающихся и экспорт статистических данных. К числу значимых характеристик платформы отнесены бесплатный формат использования, облачная модель доступа, адаптивность интерфейса для различных устройств и наличие библиотеки готовых материалов. Установлено, что Online Test Pad может использоваться для организации смешанного и дистанционного обучения, а также для разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин.

Ключевые слова: Online Test Pad, цифровая образовательная среда, система дистанционного обучения, интерактивные уроки, контроль знаний, отечественное программное обеспечение.

Введение

Цифровая образовательная среда включает инструменты коммуникации, совместной деятельности, получения обратной связи и организации учебного процесса. В этих условиях особую значимость приобретают образовательные онлайн-ресурсы, обеспечивающие создание, размещение и использование цифрового учебного контента. Дополнительную актуальность данному направлению придаёт государственная политика, ориентированная на поэтапный переход к использованию отечественного программного обеспечения в образовательной сфере.

В указанном контексте представляет интерес отечественный интернет-сервис Online Test Pad, предназначенный для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Ресурс функционирует в облачной среде разработчика и предоставляется пользователям на бесплатной основе. Возможности сервиса позволяют применять его при проведении уроков и практических занятий, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Для начала работы требуется регистрация пользователя и заполнение личного профиля. После этого становится доступен инструментарий для разработки собственных образовательных материалов: тестов, опросов, кроссвордов, логических игр, диалогов, а также для организации системы дистанционного обучения. Комплексное использование указанных модулей позволяет формировать электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Следует отметить, что интерфейс ресурса является интуитивно понятным и сопровождается справочной системой. Существенным дополнением выступает наличие обширной базы ранее созданных пользователями тестов, опросов и кроссвордов, которые могут быть использованы в учебной практике.

Основные возможности ресурса Online Test Pad

Тесты

Модуль тестирования может использоваться для организации обратной связи на занятии и контроля усвоения учебного материала. В сервисе предусмотрено создание трёх категорий тестов: образовательных, психологических и развлекательных. Кроме того, платформа

содержит библиотеку готовых тестов с возможностью их копирования в личную библиотеку пользователя. Прохождение тестов возможно как в онлайн-формате, так и в печатной форме. После завершения тестирования пользователь получает результат и может скачать сертификат.

Создание теста включает четыре этапа:

- Подготовка: определение темы, тегов, аудитории, типов вопросов и вариантов ответов.
- Разработка содержания: формирование структуры теста с использованием различных типов вопросов.
- Публикация и настройка: задание параметров прохождения и отображения результатов.
- Анализ результатов: просмотр статистики и экспорт данных.

Сервис предусматривает 17 типов вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер, загрузка файла, служебный текст.

На этапе публикации доступны настройки перемешивания вопросов, отображения результатов, ограничения времени прохождения и получения сертификата. После выполнения теста обеспечивается просмотр индивидуальных результатов, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу. Итоговые данные, включая регистрационные параметры и ответы пользователей, представляются в табличной форме и могут быть сохранены в Excel.

Отдельного внимания заслуживает адаптивность интерфейса. Тесты корректно отображаются на персональных компьютерах, планшетах и мобильных устройствах, что расширяет возможности их использования в различных организационных условиях.

Опросы

Инструмент «Опрос» представляет собой анкету, в которой отсутствует деление ответов на правильные и неправильные. Сервис позволяет создавать как обычные опросы, так и опросы-голосования. Такой формат целесообразно использовать, например, в рамках родительских собраний и классных часов. Для опросов доступны 12 типов вопросов. Порядок создания и настройки данного инструмента в целом аналогичен работе с тестами.

Кроссворды

Модуль кроссвордов ориентирован на включение игровых элементов в образовательный процесс. В системе предусмотрено создание шести видов кроссвордов: классических, филвордов, японских, японских цветных, sudoku и сканвордов. Использование данного инструмента позволяет разнообразить формы учебной деятельности и придать заданиям элемент геймификации.

Диалоговый тренажёр

Диалоговый тренажёр предназначен для моделирования ситуаций взаимодействия с виртуальными персонажами. Пользователь может конструировать диалоги различной сложности, степени разветвлённости и продолжительности. На каждую реплику персонажа обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа, что определяет дальнейшее развитие диалога.

Функционал модуля предусматривает изменение настроения персонажа в зависимости от выбранных ответов, а также возможность завершения диалога при достижении заданного уровня этого параметра. Кроме того, в тренажёре можно использовать достижения, награды и целевые ориентиры. Визуальное оформление поддерживается за счёт коллекции фонов с возможностью загрузки собственных изображений.

Интерактивные уроки

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Следующий модуль представляет собой конструктор интерактивного онлайн-урока. Урок строится поэтапно и состоит из шагов, каждый из которых может включать различные мультимедийные блоки: текст, изображения, видео, интерактивные упражнения сторонних приложений, PDF-файлы, ссылки, аудиофайлы, файлы для скачивания, а также тестовые задания для контроля знаний.

Интерактивный характер данного конструктора обусловлен возможностью получения обратной связи в процессе прохождения урока. Такой формат может использоваться как основа авторской платформы дистанционного обучения или как инструмент организации смешанного обучения. Пошаговая структура урока и возможность наполнения каждого этапа отдельными учебными блоками обеспечивают логичность и динамичность представления материала.

Система дистанционного обучения

Сервис позволяет организовать систему дистанционного обучения в рамках одной платформы. В этой системе преподаватель может формировать учебные группы, в том числе по принципу дифференциации обучающихся по способностям или иным признакам. Для каждого пользователя генерируется индивидуальный код доступа.

В разделе «Материалы» преподаватель размещает документы в форматах Word, Excel, PDF, изображения, аудиофайлы, ссылки на видеуроки в YouTube и тесты, созданные в системе. При этом возможно использование как собственных материалов преподавателя, так и опубликованных в системе ресурсов, доступных в оценочном формате.

Результаты обучающихся представлены в различных форматах. После завершения работы пользователь видит итоговый результат, а при соответствующих настройках — правильные ответы и собственные ошибки. Преподавателю, в свою очередь, доступен детальный анализ работы каждого обучающегося.

Создание системы дистанционного обучения по дисциплине включает следующие этапы:

- настройка данных образовательной организации;
- настройка данных о дисциплине;
- заполнение раздела «Пользователи»;
- создание и заполнение данных об учебных группах;
- загрузка материалов в раздел «Материалы»;
- настройка календаря занятий в разделе «Работа»;
- настройка раздела «Отчёты», выполняющего функции электронного журнала.

Заключение

Проведённый обзор показывает, что ресурс Online Test Pad представляет собой отечественный образовательный онлайн-сервис, обеспечивающий широкий набор инструментов для разработки и использования цифровых учебных материалов. Платформа позволяет создавать тесты, опросы, кроссворды, логические игры, интерактивные уроки и организовывать систему дистанционного обучения. Существенным преимуществом сервиса являются бесплатный формат использования, облачная доступность, адаптивность интерфейса и наличие библиотеки готовых материалов.

Функциональные возможности ресурса позволяют применять его для текущего контроля знаний, организации самостоятельной работы обучающихся, реализации дистанционного и смешанного обучения, а также для формирования электронных учебно-методических комплексов дисциплин. Наличие рекламных блоков следует отнести к числу ограничений сервиса. Вместе с тем совокупность доступных инструментов позволяет рассматривать Online Test Pad как практически значимый ресурс для образовательной деятельности.

Список литературы

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьев. - 2-е изд., перераб. и

- доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 22.08.2024). - Режим доступа: по подписке ШГПУ. - Текст: электронный.
2. Забродина, Е.В. Online Test Pad как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии / Е.В. Забродина, А.Д. Филяева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 49 (391). - С. 380-382.
 3. Забродина, Е.В. Сравнительная характеристика ресурсов QUIZZ и ONLINE TEST PAD в качестве методического инструмента учителя технологии / Е.В. Забродина, М.В. Голованов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 51 (393). - С. 363-365.
 4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. -291 с. - Текст: непосредственный.
 5. Парфентьев, Е.А. Методические рекомендации по использованию компьютерного мониторинга учебных достижений обучающихся на уроках технологии / Е.А. Парфентьев, С.А. Королёв. - Текст: непосредственный // Научное обозрение: рефератив. журн. - 2019. - № 1. - С. 8-29.
 6. Табачук, Н.П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н.П. Табачук. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - 104 с. - Текст: непосредственный.
 7. Панина Т. С., Дочкин С. А., Клецов Ю. В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников. — URL: <http://www.krirpo.ru/anketa/etc.htm?id=744/> (дата обращения: 26.01.2024).

References

1. Vorobeva, S.V. (2021) Modern means of assessing learning outcomes in secondary schools: a textbook for universities. URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (Accessed 22.08.2022).
2. Zabrodina, E.V., Filjaeva A.D. (2021) Online Test Pad as a modern means of evaluating learning outcomes in technology lessons. Young scientist, no. 49 (391), pp. 380-382.
3. Zabrodina, E.V., Golovanov M.V. (2021) Comparative characteristics of QUIZZ and ONLINE TEST PAD resources as a methodological tool for technology teachers. Young scientist, no. 51 (393), pp. 363-365.
4. Krasilnikova, V.A. (2012) The use of information and communication technologies in education. Orenburg: OGU. 291 p.
5. Parfentev, E.A., Koroljov S.A. (2019) Methodological recommendations on the use of computer monitoring of educational achievements of students in technology lessons. Scientific review, no. 1, pp. 8-29.
6. Tabachuk, N.P. (2017) Modern means of evaluating learning outcomes: textbook. poso. Habarovsk: Izd-vo Tihookean. gos. un-ta, 104 p.
7. Panina T. S., Dochkin S. A., Kletsov Yu. V. Levels of information and communication competence of teaching staff. — URL: <http://www.krirpo.ru/anketa/etc.htm?id=744/> (accessed 26.01.2018).

Информация об авторах

Воеводина Р. В. —Преподаватель, ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, г. Канаш, Российская Федерация, e-mail: voroza@ya.ru

OVERVIEW OF THE ONLINE TEST PAD RESOURCE FEATURES

R.V. Voevodina¹

¹ State Autonomous Professional Educational Institution of the Chuvash Republic "Chuvash Pedagogical College named after N.V. Nikolsky" under the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic

Abstract. *The article provides a detailed overview of the possibilities of the domestic online educational service Online Test Pad in the context of the current state policy of transition to domestic software and the formation of a digital educational environment in Russia. The author considers the functionality of the platform as a universal tool for organizing educational activities, operational control of knowledge and receiving feedback, emphasizing its usefulness for the secondary vocational education system.*

The key modules of the service are described in detail: a test constructor with seventeen types of questions, a survey creation tool, crosswords for gamifying the learning process, interactive simulators and an interactive lesson constructor. Special attention is paid to the possibility of deploying a full-fledged distance learning system within the platform, including managing study groups, uploading materials, setting up a class calendar, and detailed analysis of academic performance statistics with data export to Excel.

Significant advantages of the resource are noted: complete free of charge, cloud availability, adaptability of the interface for any device, the availability of an extensive library of ready-made methodological materials created by colleagues. Despite the presence of ad blocks, the service is characterized as a modern, developing product with a simple interface that does not require additional complex instructions to start. A reasonable conclusion is made about the high expediency of using the platform by teachers for a variety of forms of work in the classroom, the organization of blended learning and increasing the motivation of students. The resource is recommended by the author for active implementation in the educational process to create full-fledged electronic educational and methodological complexes of disciplines.

Keywords: *Online Test Pad, digital educational environment, distance learning system, interactive lessons, knowledge control, domestic software.*

Information about the authors

Voevodina R. V. — Teacher, Chuvash Pedagogical College of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Kanash, Russian Federation, e-mail: voroza@ya.ru