

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

УДК 001.8

Л.И. Коновалова¹

¹ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Аннотация: В статье рассматривается проблема согласования рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда в условиях малого города. В качестве объекта анализа выступает Мичуринск как аграрный наукоград России и общероссийский центр садоводства, в котором сосредоточены профильные научные и образовательные организации. Обосновывается целесообразность интеграции образовательных учреждений разных уровней в рамках модели «школа – колледж – вуз». Определены основные цели сетевого взаимодействия: повышение качества общего и профессионального образования, формирование единого образовательного пространства, обеспечение гибкой адаптации учебного процесса к изменениям рынка труда, реализация принципа непрерывности образования, сокращение сроков обучения и рационализация использования ресурсов. В качестве примера представлена практика образовательного комплекса, сформированного на базе Мичуринского государственного аграрного университета и включающего школы города и района, центр-колледж прикладных квалификаций и вуз. Рассмотрены элементы внутренней структуры управления комплексом, а также ресурсные возможности сетевого взаимодействия, связанные с использованием материально-технической базы, научно-методических, информационных и кадровых ресурсов. Показано, что интеграция образовательных организаций способствует повышению эффективности использования их потенциала и качества подготовки кадров в регионе.

Ключевые слова: Мичуринск, сетевое взаимодействие, непрерывное образование, интеграция, рынок труда, образовательный комплекс, профессиональная подготовка.

Введение

Вопрос согласования рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда приобретает особую значимость в условиях малого города, где кадровое обеспечение экономики непосредственно связано со спецификой регионального развития. В данном контексте показателен опыт Мичуринска — единственного в России наукограда аграрного профиля, в котором ведется разработка экологически безопасных технологий производства, хранения и переработки плодоовощной продукции лечебно-профилактического назначения.

Мичуринск является общероссийским центром садоводства. В городе сосредоточены профильные научные и образовательные организации, в том числе всероссийский научно-исследовательский институт генетики и селекции плодовых растений им. И. В. Мичурина, ВНИИС и аграрный университет. Особую ценность представляет уникальная генетическая коллекция плодовых, ягодных и редких растений, начало которой было положено И. В. Мичуриным в 1877 г. В настоящее время коллекция включает 3000 генотипов и гибридный фонд из 120 тысяч растений.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость подготовки специалистов, способных обеспечить устойчивое развитие профильных организаций и предприятий города. В связи с этим приоритетное значение приобретает формирование такой модели образования, которая позволяла бы выстраивать непрерывную профессиональную траекторию обучающихся и обеспечивать более точное соответствие подготовки кадров запросам регионального рынка труда.

С учетом современных тенденций развития образования в качестве оптимального решения рассматривается интеграция общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных учреждений в рамках модели «школа – колледж – вуз».

Цели и задачи сетевого взаимодействия

Создание сетевого взаимодействия, реализующего программы непрерывного профессионального образования, направлено на решение комплекса взаимосвязанных задач. К числу основных целей относятся:

- повышение качества общего и профессионального образования всех уровней с учетом требований рынка труда;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции учебной, методической, научной и инновационной деятельности образовательных учреждений;
- обеспечение быстрой и гибкой адаптации учебных процессов в образовательных организациях различных уровней к изменениям рынка труда;
- реализация принципа непрерывности образования и обеспечение взаимосвязи образовательных программ различных уровней;
- сокращение сроков обучения в вузе на 1–2 года для выпускников средних профессиональных учебных заведений;
- сокращение расходов, а также более рациональное и эффективное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов;
- развитие финансово-экономической базы учебных заведений за счет привлечения бюджетных и внебюджетных региональных источников.

Таким образом, сетевое взаимодействие рассматривается не только как организационный механизм координации деятельности образовательных организаций, но и как средство модернизации системы образования в целом.

Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образовательных учреждений

Одним из ключевых направлений развития современного общества является модернизация системы образования, обеспечивающая перевод образовательной деятельности на более высокий уровень. В этом контексте перестройка образовательной практики связывается с сетевым взаимодействием всех участников образовательного процесса и его практического обеспечения.

Сетевое взаимодействие в образовании представляет собой сложный механизм, в рамках которого в учебный и внеурочный процесс включаются несколько организаций. В Тамбовской области деятельность образовательных учреждений ориентирована на формирование эффективных моделей такого взаимодействия, обеспечивающих конкурентоспособность самих образовательных организаций, их выпускников и региональной системы образования в целом.

Выбор модели сетевого взаимодействия, реализующего программы непрерывного профессионального образования, определяется рядом факторов. Существенное значение имеют масштабы образовательной организации, на базе которой формируется комплекс, а также ее ресурсные и организационные возможности.

Одним из примеров реализации данной модели является образовательный комплекс, созданный на базе ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, центр-колледж прикладных квалификаций. В состав комплекса входят школы г. Мичуринска и Мичуринского района, центр-колледж прикладных квалификаций и Мичуринский государственный аграрный университет. Создание комплекса было направлено на реализацию качественно нового подхода к решению задач обучения, воспитания, гражданского и профессионального становления молодежи. Комплекс обеспечивает широкий спектр основных, дополнительных и сопутствующих образовательных услуг.

Анализ различных моделей участия средних специальных учебных заведений в интеграционных процессах позволяет представить обобщенную структуру сетевого взаимодействия на базе среднего специального учебного заведения и выделить основные образовательные траектории обучающихся в рамках комплекса.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Организационная структура и ресурсный потенциал комплекса

Внутренняя структура управления образовательным комплексом, как правило, включает:

- совет директоров образовательных учреждений, входящих в состав комплекса;
- советы образовательных учреждений;
- попечительский совет образовательного комплекса;
- общественные организации образовательного комплекса.

Такая структура управления обеспечивает координацию деятельности участников взаимодействия и создает условия для согласования целей, задач и направлений развития.

Сетевое взаимодействие, основанное на объединении ресурсов для достижения общей цели, ориентировано как на развитие системы образования в целом, так и на повышение эффективности деятельности каждого участника сети. Оно обеспечивает возможность использования современной материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования обучающихся, а также инновационных, научно-методических, информационных и кадровых ресурсов. Совместная деятельность способствует обмену опытом и создает условия для профессионального роста.

Важной составляющей управления сетевым взаимодействием является изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, а также определение общности целей и стратегий развития. Именно это позволяет обеспечить устойчивость взаимодействия и его практическую результативность.

Заключение

Формирование сетевого взаимодействия образовательных структур позволяет существенно повысить эффективность использования потенциала образовательных учреждений и тем самым способствует повышению качества образования в регионе. Интеграция в рамках модели «школа – колледж – вуз» обеспечивает более тесную связь системы образования с потребностями рынка труда, создает условия для непрерывной профессиональной подготовки и способствует повышению конкурентоспособности выпускников.

Одновременно реализация данной модели позволяет совершенствовать финансово-экономическую базу образовательных организаций за счет привлечения бюджетных и внебюджетных источников, рационализировать использование имеющихся ресурсов и расширять возможности совместного использования кадрового, научно-методического и материально-технического потенциала.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях малого города следует рассматривать как значимый механизм развития региональной системы образования и подготовки кадров, соответствующих потребностям профильных отраслей и социально-экономическим задачам территории.

Список литературы

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с
2. Конакова, Е.А. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Е.А. Конакова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2018. — № 93. — С. 149-154
3. Попов, Е. В. Сетевые экономические взаимодействия: монография / Е. В. Попов; ответственный редактор В. Л. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.

4. Римашевская Н.М., Доброхлеб В.Г., Кислицына О.А. Демографические перемены в России как предпосылки модернизации образования // Народонаселение. — 2009.— № 1. — С. 4-17.
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом / Под. ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: ЮНИТИ, 2006. - С. 168.
6. Киселева, Надежда Владимировна. Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование / Киселева Надежда Владимировна; [Место защиты: ФГКОУ ВО Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации]. — Москва, 2019. — 26 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие. — М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 580 с.

References

1. Vedernikova, L. V. (2022) Practice-oriented teacher training: a textbook for universities. Yurayt Publishing House. 341.
2. Konakova, E.A. (2018) Mechanisms of formation of network interaction of educational institutions. NovaInfo. 149-154
3. Popov, E. V. (2022) Network economic interactions: a monograph. Yurayt Publishing House. 199.
4. Rimashevskaya N.M., Dobrokhleb V.G., Kislitsyna O.A. (2009) Demographic changes in Russia as prerequisites for modernization of education. Population. No. 1. 4-17.
5. Bazarov, T.Y. (2006) Personnel management. Edited by T.Y. Bazarov, B.L. Eremin. UNITY. 168.
6. Kiseleva, Nadezhda Vladimirovna. (2019) Socio-psychological characteristics of involvement in continuing education. — Moscow, 26 p.
7. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psychology of human education. The formation of subjectivity in educational processes: A textbook. Publishing House of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities. 580 p.

Информация об авторах

Коновалова Л. И. —преподаватель, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация, e-mail: lubakonovalova@yandex.ru

THE "SCHOOL-COLLEGE-UNIVERSITY" MODEL OF NETWORK INTERACTION

L.I. Konovalova¹

¹*Center-College of Applied Qualifications of the federal state budgetary educational institution of higher education «Michurinsk State Agrarian University»*

Abstract. *The article examines the problem of aligning the educational services market with labor market needs in a small-city context. Michurinsk, an agricultural science city of Russia and a national center of horticulture, where specialized scientific and educational institutions are concentrated, is considered as the object of analysis. The article substantiates the expediency of integrating educational institutions of different levels within the “school–college–university” model. The main objectives of network interaction are identified as improving the quality of general and professional education, creating a unified educational space, ensuring flexible adaptation of the educational process to labor market changes, implementing the principle of continuity in education, reducing the duration of study, and rationalizing the use of resources. As an example, the practice of an educational complex formed on the basis of Michurinsk State Agrarian University and including urban and district schools, the Center College of Applied Qualifications, and the university is presented. The elements of the internal management structure of the complex, as well as the resource potential of network interaction associated with the use of material and*

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

technical facilities, scientific and methodological, informational, and human resources, are considered. It is shown that the integration of educational institutions contributes to improving the efficiency of their potential utilization and the quality of workforce training in the region.

Keywords: *Michurinsk, network interaction, continuing education, integration, labor market, educational complex, professional training.*

Information about the authors

Konovalova L. I. — Teacher, Michurinsk State Agrarian University, Center-College of Applied Qualifications, Michurinsk, Russian Federation, e-mail: lubakonovalova@yandex.ru