

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО СРЕДСТВАМ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

Аннотация: В статье рассматривается педагогическое сопровождение в системе среднего профессионального образования. Сопровождение определяется как способ создания условий, обеспечивающих принятие субъектом оптимальных решений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Цель работы заключается в создании условий для личностного развития студентов специальности «Информационные системы и программирование». В качестве средства решения поставленных задач предлагается внедрение автоматизированной информационной системы. Выделены основные направления работы: диагностическая, организационно-педагогическая, консультативная и профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, научно-методическая и материально-техническая деятельность. Показано, что система позволяет формировать банк данных о студентах, осуществлять мониторинг личностного и профессионального развития, оказывать адресную помощь обучающимся группы риска, а также обеспечивать взаимодействие с педагогическим коллективом и внешними организациями. Разрабатываемая модель выпускника рассматривается как ориентир профессионального становления и как фактор, мотивирующий студентов к созданию первого профессионального продукта. Отмечается значимость использования новых технологий, тренинговых и игровых форм работы в формировании адаптационных навыков, профессионально важных качеств и интегральных личностных характеристик. Обосновывается необходимость системного подхода к педагогическому сопровождению в условиях социальной и экономической нестабильности. Сделан вывод о том, что эффективность сопровождения достигается посредством согласованной деятельности всех участников образовательного процесса и создания благоприятных психолого-педагогических условий для профессионального и личностного становления студентов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, среднее профессиональное образование, автоматизированная информационная система, личностное развитие, студенты, информационные системы и программирование, адаптация.

Введение

В системе современного образования широко используется понятие «педагогическое сопровождение», однако его содержание до настоящего времени не получило полностью унифицированного толкования. Вместе с тем в педагогической практике сопровождение рассматривается как способ создания условий, при которых субъект получает возможность принимать оптимальные решения в различных ситуациях. Такой подход предполагает опору на внутренний потенциал развития личности, признание права обучающегося на самостоятельный выбор и ответственность за принятые решения. Следовательно, образовательная среда должна обеспечивать вариативность возможностей и поддерживать субъектную позицию студента.

В прикладном аспекте педагогическое сопровождение может быть охарактеризовано как помощь в принятии решений в сложных ситуациях жизненного и профессионального выбора. Его значение в системе среднего профессионального образования определяется не только необходимостью своевременной поддержки личности, но и задачей формирования у обучающегося способности самостоятельно преодолевать возникающие трудности, ответственно относиться к собственному становлению и выступать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Актуальность решения этих задач обусловлена социально-экономической нестабильностью, изменчивостью жизненных обстоятельств, индивидуально-психологическими особенностями личности, а также воздействием внешних факторов, определяющих особенности жизнедеятельности обучающегося.

Объектом сопровождения выступает воспитательная программа среднего профессионального образования, а предметом деятельности — поддержка студента в его системной связи с внешним миром, людьми и информационным пространством [2], [5].

Цель сопровождения заключается в создании в условиях педагогической среды таких условий, которые обеспечивают максимально возможное в конкретной ситуации личностное развитие и обучение студента.

Цели и задачи педагогического сопровождения

Реализация педагогического сопровождения предполагает решение ряда взаимосвязанных задач:

- создание среды, обеспечивающей максимально возможное развитие личности студента и устранение проблем, возникающих в ходе реализации воспитательной программы;
- содействие решению проблем социализации, включая учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, затруднения во взаимоотношениях в образовательной организации и вопросы профессионального самоопределения в рамках избранной специальности;
- развитие компетентности педагогов в области сопровождения обучающихся.

В соответствии с указанной целью и задачами предлагается создание автоматизированной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования — АИС «Информационные системы и программирование». Предполагается, что ее внедрение позволит обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия развития личности студента и подготовки высококвалифицированных специалистов [4].

Основные направления работы

Система педагогического сопровождения строится по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Диагностическая деятельность

Диагностический блок предусматривает:

- создание банка социально-психологических данных по каждому обучающемуся, включающего общие сведения, информацию о родителях, социальном статусе, особенностях личностного и профессионального развития, степени соответствия выбранной профессии, уровне воспитанности, интересах и посещаемости занятий;
- изучение морально-психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах.

Организационно-педагогическая деятельность

Данное направление включает:

- мониторинг личностного и профессионального развития студентов на протяжении 1–4 курсов;
- оценку посещаемости занятий;
- посещение учебных занятий с целью наблюдения за студентами группы риска и обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Консультативная и профилактическая деятельность

В рамках этого направления предусматриваются:

- использование информационных технологий в работе со студентами;
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи;
- консультирование по результатам диагностики с созданием дополнительного образовательного пространства;
- профориентационное консультирование по специальности;

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

- организация внеучебной деятельности, направленной на закрепление профессиональных навыков;
- проведение интерактивных занятий, ориентированных на сплочение групп первого курса и профилактику вредных привычек;
- оформление тематических инфографик на платформе.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающий компонент включает:

- помощь студентам в саморазвитии и формировании профессионально важных качеств на основе диагностики и последующей корректировки;
- работу с родителями, направленную на сепарацию как условие становления самодостаточной личности;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах и педагогическом коллективе;
- реализацию плана работы со студентами группы риска посредством коррекционных заданий;
- развитие профессионально значимых качеств, коммуникативных навыков, умений регуляции эмоционального состояния и основ профессионального мастерства.

Просветительская работа

Просветительское направление предполагает:

- содействие преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры взаимодействия со студентами;
- участие в проведении методических мероприятий по вопросам психологического сопровождения учебной деятельности;
- выступления на педагогических советах и классных часах;
- организацию диспутов, бесед, деловых игр в очном и онлайн-формате;
- проведение бесед по вопросам сохранения и укрепления здоровья, полового воспитания и профессиональной ориентации.

Научно-методическая работа

Научно-методический блок включает:

- повышение профессионального уровня педагогов посредством работы на платформе и в очном формате;
- разработку рекомендаций для первокурсников по адаптации к условиям обучения в колледже и развитию коммуникативных навыков, а также рекомендаций для преподавателей по методике оказания помощи студентам в адаптационный период;
- создание памяток и методических рекомендаций для педагогов по работе с платформой;
- разработку банка заданий, нормативных документов и методических рекомендаций для студентов с учетом курса обучения.

Материально-техническая работа

Материально-техническое направление предусматривает:

- создание автоматизированной информационной системы для студентов;
- загрузку банка заданий и методической литературы в АИС;
- контроль функционирования АИС.

Сотрудничество с внешними организациями

Важной составляющей системы выступает сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, а также их социальной и профессиональной адаптации [1], [3].

Организация взаимодействия участников системы сопровождения

Перечисленные направления деятельности не могут рассматриваться изолированно. Их результативность обеспечивается только при условии согласованной работы педагогического коллектива и выстроенного распределения функций между участниками процесса.

Разрабатываемая и внедряемая модель выпускника выступает ориентиром при перспективном определении направления профессиональной деятельности и одновременно мотивирует студентов специальности «Информационные системы и программирование» к созданию первого профессионального продукта. В личностном и профессиональном становлении обучающихся используются новые технологии и методы социально-психологической поддержки, тренинговые и игровые формы, способствующие формированию интегральной личности и навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

В системе организации работы АИС педагогического сопровождения выделяются следующие участники:

- разработчик платформы;
- автор банка заданий;
- автор методических рекомендаций для студентов, педагогов и родителей;
- куратор платформы;
- педагоги профильных дисциплин специальности «Информационные системы».

Контроль функционирования платформы возлагается на куратора, что обеспечивает целостность системы и согласованность ее работы.

Заключение

Педагогическое сопровождение в системе среднего профессионального образования следует рассматривать как системно организованную деятельность, направленную на создание условий для личностного и профессионального становления студента. В условиях социальной и экономической нестабильности особую значимость приобретает своевременная поддержка личности, способствующая формированию у обучающегося способности самостоятельно преодолевать трудности, осуществлять осознанный выбор и выстраивать собственную профессиональную траекторию.

Внедрение автоматизированной информационной системы психолого-педагогического сопровождения позволяет объединить диагностические, консультативные, коррекционные, просветительские и методические ресурсы в единую структуру. Это обеспечивает возможность мониторинга развития студентов, адресной помощи обучающимся группы риска, сопровождения адаптации первокурсников, профилактической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Следовательно, эффективность педагогического сопровождения определяется не отдельными мерами, а комплексной организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно такой подход создает благоприятные психолого-педагогические условия для подготовки специалистов, способных к самостоятельному преодолению профессиональных и жизненных трудностей и к осознанному построению собственной профессиональной жизни.

Используемая литература:

1. Балабайко А. А. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» / А. А. Балабайко, А. П. Боровых, Т. В. Литвинова // Завуч: управление современной школой. - 2008.
2. Гнетковская, М.Г. Концепция психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса /М. Г. Гнетковская // Завуч: управление современной школой. - 2007. -№ 3.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

3. Осьмушкина, И.Н. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» / И. Н. Осьмушкина, Г. Ф. Гогунская, Ю. А. Чеботарь // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 7.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013.
6. Бережнова, Е.В. Прикладное исследование в педагогике: монография / Е.В. Бережнова. М.; Волгоград: Перемена, 2003, 163 с.
7. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. М.: Добросвет, 2001, 596 с.

References

1. Balabaiko A.A. (2008) *The program "Psychological and pedagogical support of pre-professional training and specialized education*. Head teacher: management of a modern school.
2. Gnetkovskaya, M.G. (2007) *The concept of psychological and pedagogical support of the educational process*. Head teacher: management of a modern school.
3. Osmushkina, I.N. (2008) *The program "Psychological and pedagogical support of pre-professional training and specialized education"*. The practice of administrative work at school. No. 7.
4. Fedosenko E.V. (2006) *Psychological support for adolescents: work system, diagnostics, trainings*. The monograph. – St. P.: Speech.
5. Shipilina, L.A. (2013) *Methodology and methods of psychological and pedagogical research: A textbook for graduate students and undergraduates in the field of "Pedagogy"*. Flint.
6. Berezhnova, E.V. (2003) *Applied research in pedagogy: a monograph*. Change. 163 p.
7. Yadov, V.A. (2001) *Strategy of sociological research. Description, explanation, and understanding of social reality*. Dobrosvet. 596 p.

Информация об авторе

Мешкова Ю. П. — преподаватель, Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» города Челябинска, г. Челябинск, Российская Федерация, e-mail: itpdmeshkova@bk.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS BY MEANS OF CREATING A PEDAGOGICAL EDUCATIONAL PLATFORM

Y.P. Meshkova¹

¹Professional Educational Institution "Chelyabinsk Law College"

Abstract. *The article examines pedagogical support in the system of secondary vocational education. Support is defined as a way of creating conditions that enable an individual to make optimal decisions in various life and professional situations. The purpose of the study is to create conditions for the personal development of students majoring in Information Systems and Programming. An automated information system is proposed as a means of solving these tasks. The main areas of work are identified as diagnostic, organizational and pedagogical, counseling and preventive, corrective and developmental, educational, scientific and methodological, and material and technical activities. It is shown that the system makes it possible to create a student database, monitor personal and professional development, provide targeted assistance to at-risk students, and ensure interaction with the teaching staff and external organizations. The graduate model being developed is considered as a guideline for professional development and as a factor motivating students to create their first professional product. The importance of new technologies, trainings, and game-based forms of work in the development of adaptation skills, professionally*

significant qualities, and integral personal characteristics is emphasized. The article substantiates the need for a systemic approach to pedagogical support under conditions of social and economic instability. It is concluded that the effectiveness of support is achieved through coordinated interaction among all participants in the educational process and through the creation of favorable psychological and pedagogical conditions for the professional and personal development of students.

Keywords: *pedagogical support, secondary vocational education, automated information system, personal development, students, information systems and programming, adaptation.*

Information about the authors

Meshkova Yu. P. — Teacher, Professional Educational Institution “Chelyabinsk Law College” of the City of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: itpdmeshkova@bk.ru