

М.В.Дорохова¹, С.В.Дорохов¹

¹Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж, Российская Федерация

ОСНОВНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ НА РЕШЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ПРОБЛЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности расширения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом потенциала основного и дополнительного профессионального образования. Анализируются проблемы модернизации системы непрерывного профессионального образования в условиях ускоренного технологического развития и цифровизации общества. Выявляется противоречие между необходимостью оперативного обновления профессиональных компетенций и инерционностью традиционных образовательных стандартов. Отмечается, что короткий жизненный цикл современных технологий требует новых подходов к формированию квалификационных требований. Особое внимание уделяется дополнительному профессиональному образованию как гибкому механизму, позволяющему оперативно учитывать запросы работодателей и компенсировать недостаток практической подготовки выпускников. Рассматривается потенциал стандартов движения WorldSkills Russia как ориентира для актуализации образовательных программ и сближения сферы труда с системой подготовки кадров. Обосновывается необходимость совершенствования механизмов разработки профессиональных стандартов, снижения бюрократической нагрузки при актуализации учебно-программной документации и усиления взаимодействия образовательных организаций с бизнесом. Делается вывод о перспективности интеграции основного и дополнительного образования как средства повышения конкурентоспособности выпускников, их адаптивности к изменяющимся условиям рынка труда и формирования компетенций, востребованных в цифровой экономике.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, проблемы и тенденции развития, стандарты WorldSkills, рынок труда, модернизация образования.

Введение

Технологические изменения в современном мире происходят с высокой интенсивностью, что оказывает прямое влияние на систему профессионального образования. В научной и экспертной среде регулярно поднимаются вопросы, связанные как с рисками ускоренной цифровизации, так и с необходимостью сохранения фундаментальных основ существующей образовательной системы. Тем самым модернизация образования разворачивается в условиях двойного вызова: с одной стороны, требуется оперативная адаптация к новым технологическим реалиям, с другой — необходимо сохранить качество и устойчивость подготовки.

В работах Н. Б. Стрекаловой обозначаются возможные изменения в системе образования, обусловленные цифровизацией общества и самой образовательной среды. К ним относятся автоматизация и роботизация деятельности, рост производительности и эффективности производства, изменение требований к квалификации специалистов, а также смещение акцента в сторону технологизированного образа специалиста. Одновременно в числе последствий указываются ориентация на образовательные услуги, ослабление фундаментальности подготовки и снижение качества образования [3].

Дополнительную остроту данной проблеме придает короткий срок жизненного цикла современных технологий. По мнению ректора ВШЭ Ярослава Кузьмина, средний срок жизни технологии составляет пять лет, а в цифровой сфере — около трех лет. Это требует от системы образования принципиально иной гибкости и пересмотра традиционных подходов к формированию квалификаций. В этом контексте введение с 1 сентября 2022 года нового уровня подготовки — профессионалитета — отражает стремление государства к оптимизации сроков обучения: до двух лет по рабочим профессиям и специальностям и до трех лет — по более технологичным направлениям.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Однако проблема не исчерпывается необходимостью оперативного обновления специальных навыков. Работодатели все чаще предъявляют требования не только к профессиональным, но и к цифровым, коммуникативным и когнитивным компетенциям. Возрастает значение способности принимать решения, мыслить системно, выявлять связи и закономерности, а также ясно формулировать и передавать собственные мысли.

При этом наблюдается выраженный кадровый дефицит. По словам Д. Н. Чернышенко, в 2021 году только по IT-специальностям дефицит составлял до одного миллиона человек, а политические и экономические изменения 2022 года усилили данный дисбаланс. Одной из причин внутренних проблем, по мнению авторов, является недостаточный уровень подготовки выпускников, который в дальнейшем усугубляется низким уровнем оплаты труда. В результате на рынке труда практический опыт, мотивация и готовность к обучению нередко оказываются значимее наличия профильного образования. Именно на этом строится модель востребованных онлайн-платформ дополнительного профессионального образования.

Основное и дополнительное образование в условиях технологических изменений

Рост технологической сложности производственных процессов приводит к постоянному повышению требований к работникам. Предприятия внедряют более совершенные технологии, используют сложное оборудование и элементы искусственного интеллекта. В этих условиях необходимость программ переподготовки становится очевидной. Одновременно усиливается тенденция к стиранию границ между средним, высшим и дополнительным образованием, а идея обучения на протяжении всей жизни становится профессиональной нормой.

Вместе с тем реформирование образования осложняется высокой скоростью изменений. Как отмечает Михаил Ковальчук, цифровые технологии вошли в повседневную жизнь настолько стремительно, что реформаторы вынуждены принимать решения, не располагая полным пониманием их долгосрочных последствий. Это порождает напряжение внутри самой системы образования. Так, П. С. Зенькович указывал, что Минпросвещения получает многочисленные обращения от педагогов с просьбой снизить интенсивность преобразований и дать системе возможность работать в более стабильных условиях. Подобная реакция свидетельствует о накопившейся усталости образовательной среды от непрерывных изменений.

Для системы среднего профессионального образования данная проблема особенно значима. Показательным примером являются соревнования рабочих профессий WorldSkills. С одной стороны, они демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства. С другой стороны, результаты демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills выявляют значительные дефициты у части обучающихся. Следовательно, требуется не только совершенствование форм оценки, но и пересмотр механизмов обновления содержания подготовки.

Профессиональные стандарты и внутренняя инерционность системы

Одной из ключевых внутренних проблем системы СПО остается сложность пересмотра стандартов, учебных планов и программ. По мнению президента Союза директоров ссузов России Виктора Демина, изменение механизма пересмотра данных документов и снижение их рутинного и трудоемкого характера позволили бы позитивно повлиять на реализацию стратегии развития среднего профессионального образования [4]. В этой связи требуется выработка новых подходов к формированию учебно-программной документации, которые позволят образовательным организациям отказаться от избыточности и сосредоточиться на реальной подготовке специалистов.

Частично данная проблема решается в сфере дополнительного профессионального образования. С 1 сентября 2013 года вступил в силу «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Согласно данному документу, организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, получили право самостоятельно разрабатывать содержание программ с учетом запросов работодателя либо физического лица, инициирующего обучение.

Программы дополнительного профессионального образования включают профессиональную переподготовку, профессиональную подготовку и повышение квалификации. При этом нормативный документ устанавливает правила их разработки, структурирования и итоговой аттестации. Существенным представляется то, что при разработке программ ДПО сохраняется требование учета квалификационных требований, профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Тем самым обеспечивается сочетание нормативной определенности и гибкости, дефицит которой, по мнению авторов, является одним из основных недостатков современной системы профессионального образования.

Т. Киселёва справедливо указывает, что действующие ФГОС и контрольно-измерительные материалы не являются заведомо неэффективными; принципиальное значение имеет способ их практической реализации. В этих условиях особую роль начинают играть национальные и глобальные системы квалификаций, подтверждающие конкретные навыки и компетенции работника. Вместе с тем сохраняется риск формализации таких процедур, при которой получение сертификатов и иных подтверждающих документов не сопровождается реальным изменением уровня подготовки.

Отсюда возникает принципиальный вопрос: насколько продуктивно разрабатывать профессиональные стандарты для специальностей, которые могут исчезнуть в ближайшей перспективе, и готовы ли эксперты формировать стандарты для профессий, которые только появятся в будущем. В данной связи управление технологиями, еще не внедренными в массовую практику, приобретает характер государственной функции, поскольку ни работодатели, ни сами работники не всегда способны прогнозировать развитие отрасли на годы вперед. Следовательно, модернизация стандартов должна осуществляться с учетом необходимости сохранять баланс между обновлением содержания подготовки и сохранением лучших традиций фундаментального образования.

WorldSkills как ориентир для актуализации подготовки

Усиление инновационных процессов в современном производстве требует ускоренного обновления знаний и навыков кадров. В этих условиях становится очевидной необходимость эффективной связи между сферой труда и системой подготовки специалистов. Такая взаимосвязь предполагает своевременное выявление потребностей работодателей, их институциональное закрепление и оперативную трансляцию в образовательную среду.

Российская Федерация, накопив определенный опыт в разработке профессиональных стандартов, пришла к необходимости системного подхода к данному процессу. Начиная с 2010 года велась работа по созданию правового поля, методического сопровождения и организационных механизмов разработки профессиональных стандартов. Одним из этапов стал «Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 478-р [2].

Однако ситуация осложняется неопределенностью требований работодателей. Во многих случаях работодатели не способны четко сформулировать параметрические характеристики специалистов, необходимых современному производству. В результате триада «наука – образование – промышленное производство», являющаяся базовым условием обеспечения экономической безопасности страны, функционирует нестабильно [1].

В этих условиях движение WorldSkills приобретает особое значение. WorldSkills International аккумулирует передовые практики подготовки рабочих кадров, а победители чемпионатов рассматриваются как высококвалифицированные специалисты в соответствующих отраслях. Миссией данного движения является повышение статуса

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

профессиональной подготовки и выработка современных стандартов профессиональной деятельности посредством проведения международных соревнований. В рамках данной модели объединяются ориентиры цифровой экономики, практики кросс-культурного взаимодействия и механизмы гармонизации отношений между преподавателями, обучающимися и работодателями.

По мнению авторов, стандарты WorldSkills Russia могут выступать действенным ориентиром для актуализации образовательных программ, в том числе по направлениям, которые еще не прошли международную аккредитацию, но уже востребованы системой образования и рынком труда. Их использование позволяет приблизить подготовку кадров к современным международным драйверам развития и тем самым способствовать преодолению кризисных явлений в среднем, высшем и дополнительном образовании.

Практический опыт дополнительного профессионального образования

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» принимает активное участие в движении WorldSkills. Быстрая и результативная подготовка конкурсантов по компетенции «Веб-дизайн и разработка» была организована благодаря возможностям дополнительного профессионального образования, обеспечивающего гибкость в содержании и формах подготовки.

Практические результаты данной работы выражаются в конкретных достижениях обучающихся: в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» 2018 года было занято I место; в VI региональном чемпионате 2019 года — III место в основной возрастной группе и I место в возрастной группе «Юниоры» (14–16 лет); по итогам 2020 года — II и III места в основной возрастной группе и I и II места в группе «Юниоры»; по итогам 2021 года — I место в основной возрастной группе и участие в отборочных соревнованиях на право участия в национальном финале.

Данный опыт позволяет рассматривать дополнительное профессиональное образование не как периферийный элемент системы, а как действенный механизм оперативной подготовки обучающихся к современным требованиям профессиональной среды.

Заключение

Профессиональные соревнования завершаются, победители получают признание, работодатели приглашают их к сотрудничеству, однако накопленный в рамках этих практик опыт пока остается недостаточно осмысленным в научно-методическом отношении. Между тем системе профессионального образования необходимы не только результаты демонстрационных экзаменов и соревнований, но и устойчивые кадровые ориентиры.

Краткие по структуре, гибкие в актуализации и ориентированные на реальные трудовые функции стандарты WorldSkills способны выполнять значимую системную функцию — обеспечивать сближение сферы труда и сферы подготовки кадров, тем самым повышая мобильность трудовых ресурсов. Наиболее действенно данный потенциал реализуется в дополнительном профессиональном образовании, которое уже в настоящее время развивает индивидуальный ресурс обучающегося и снижает дисбаланс между профессиональным образованием и рынком труда.

Следовательно, интеграция основного и дополнительного образования может рассматриваться как перспективное направление развития системы непрерывного профессионального образования. Такой подход позволяет расширять индивидуальную образовательную траекторию, повышать конкурентоспособность выпускников и обеспечивать более точное соответствие их подготовки современным запросам цифровой экономики.

Список литературы

1. Кириченко А. В., Стриханов М.Н. WorldSkills International и его место в системе высшего образования // Высшее образование в России. 2019. №11. [Электронный ресурс]. – URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/worldskills-international-i-egomesto-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Крыжановская О. Профессиональные стандарты: международный опыт или «особенный путь»? [Электронный ресурс]. – URL: <https://nmnby.eu/news/analytics/5500.html> (дата обращения: 23.04.2021).
 3. Стрекалова Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie> (дата обращения: 26.05.2021).
 4. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО [Электронный ресурс]. – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 26.05.2021).
 5. Сенашенко В. С. О компетентностном подходе в высшем образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kompetentnostnom-podhode-v-vysshem-obrazovanii> (дата обращения: 23.04.2021).
 6. Полушкина Е. А. Дополнительное профессиональное образование. Результаты мониторинга 2016 года [Электронный ресурс]. – URL: https://kartaslov.ru/книги/Е_А_Полушкина_Дополнительное_профессиональное_образование_Результаты (дата обращения: 25.04.2021).
 7. Блинова Е. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 25.04.2021).

References

1. Kirichenko A. V., Strikhanov M. N. *WorldSkills International and Its Place in the Higher Education System* – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/worldskills-international-i-egomesto-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya>.
2. Kryzhanovskaya O. *Professional Standards: International Experience or a "Special Path"?* – URL: <https://nmnby.eu/news/analytics/5500.html>.
3. Strekalova N. B. *Risks of Introducing Digital Technologies in Education* – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie>.
4. From 2020 to 2030: a new strategy for the development of the СПО – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158>.
5. Senashenko V. S. *On the Competence-Based Approach in Higher Education* – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kompetentnostnom-podhode-v-vysshem-obrazovanii>.
6. Polushkina E. A. *Additional Professional Education. Monitoring Results for 2016* – URL: https://kartaslov.ru/книги/Е_А_Полушкина_Дополнительное_профессиональное_образование_Результаты.
7. Blinova E. A. *Interaction between General and Additional Education* – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1>.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Информация об авторах

Дорохова М. В. — преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж, Российская Федерация, e-mail: dorohova@vgppk.ru

Дорохов С. В. — преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж, Российская Федерация, e-mail: dorohova@vgppk.ru

NEW NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND WORLDSKILLS IN THE MODERNIZATION OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Dorokhova M.V.¹, Dorokhov S.V.¹

¹State budget professional educational institution of the Voronezh region "Voronezh State Professional and Pedagogical College»

Abstract. *The authors propose alternative ways to expand the individual educational trajectory of a learner, taking into account the capabilities of basic and additional professional education. The article examines current problems in the modernization of the system of continuing professional education under conditions of rapid technological development and digitalization of society. The contradiction between the need for rapid updating of specialists' competencies and the inertia of traditional educational standards is analyzed. It is noted that the short life cycle of modern technologies requires new approaches to the formation of qualification requirements. Particular attention is paid to additional professional education as a flexible mechanism that makes it possible to respond promptly to employers' requests and compensate for the lack of practical skills among graduates. The potential of WorldSkills Russia standards is considered as a guideline for updating educational programs and bringing the labor sphere closer to the personnel training system. The necessity of improving mechanisms for developing professional standards, reducing bureaucratic burden in updating educational documentation, and strengthening interaction between educational institutions and business is substantiated. It is concluded that the integration of basic and additional education is a promising means of increasing graduates' competitiveness, their adaptability to changing labor market conditions, and the development of competencies required in the digital economy.*

Keywords: *additional professional education, problems and development trends, WorldSkills standards, labor market, modernization of education.*

Information about the authors

Dorokhova M. V. — Teacher, State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region "Voronezh State Vocational Pedagogical College", Voronezh, Russian Federation, e-mail: dorohova@vgppk.ru

Dorokhov S. V. — Teacher, State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region "Voronezh State Vocational Pedagogical College", Voronezh, Russian Federation, e-mail: dorohova@vgppk.ru