



Выпуск 2 (4), 2024

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Москва

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

№ 2 (4), 2024

Научный журнал

Основан в 2023 году

Зарегистрирован ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Номер свидетельства Эл № ФС 77 - 84640

Дата регистрации 01.02.2023

Учредитель:

Уймин А.Г.

Редакционная коллегия серии:

Уймин А.Г.

Морозов И.М.

Гизатуллин М.Р.

Адрес редакции:

Адрес редакции 119634, г. Москва, ул. Лукинская, д. 1, кв. 123

Все права защищены. Никакая часть этого издания
не может быть репродуцирована без письменного разрешения издателя.

© #au_team, 2024

PROFESSIONALITET

No.2 (4), 2024

Scientific Journal

Founded in 2023

Registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Media

Certificate of Registration: EL No. FS 77-84640

Registration Date: 01.02.2023

Founder:

Uymin A.G.

Editorial Board of the Series:

Uymin A.G.

Morozov I.M.

Gizatullin M.R.

Editorial Office:

Editorial Office Address:

119634, Moscow, Lukinskaya St., 1, Apt. 123

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without the publisher's written permission.

© #au_team, 2024

ОДЕРЖАНИЕ

Методология и технология профессионального образования

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»	5
ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	9
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО СРЕДСТВАМ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ	19
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ	24
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29

CONTENTS

Methodology and Technology of Vocational Education

THE "SCHOOL-COLLEGE-UNIVERSITY" MODEL OF NETWORK INTERACTION	5
MODULAR AND COMPETENT LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCATION	9
PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS BY MEANS OF CREATING A PEDAGOGICAL EDUCATIONAL PLATFORM.....	19
THE APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICES OF OSU UNIVERSITY COLLEGE STUDENTS.....	24
DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE FACTORS OF CONTINUING EDUCATION	29

Л.И. Коновалова¹

¹ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Аннотация: В статье рассматривается проблема согласования рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда в условиях малого города. В качестве объекта анализа выступает Мичуринск как аграрный наукоград России и общероссийский центр садоводства, в котором сосредоточены профильные научные и образовательные организации. Обосновывается целесообразность интеграции образовательных учреждений разных уровней в рамках модели «школа – колледж – вуз». Определены основные цели сетевого взаимодействия: повышение качества общего и профессионального образования, формирование единого образовательного пространства, обеспечение гибкой адаптации учебного процесса к изменениям рынка труда, реализация принципа непрерывности образования, сокращение сроков обучения и рационализация использования ресурсов. В качестве примера представлена практика образовательного комплекса, сформированного на базе Мичуринского государственного аграрного университета и включающего школы города и района, центр-колледж прикладных квалификаций и вуз. Рассмотрены элементы внутренней структуры управления комплексом, а также ресурсные возможности сетевого взаимодействия, связанные с использованием материально-технической базы, научно-методических, информационных и кадровых ресурсов. Показано, что интеграция образовательных организаций способствует повышению эффективности использования их потенциала и качества подготовки кадров в регионе.

Ключевые слова: Мичуринск, сетевое взаимодействие, непрерывное образование, интеграция, рынок труда, образовательный комплекс, профессиональная подготовка.

Введение

Вопрос согласования рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда приобретает особую значимость в условиях малого города, где кадровое обеспечение экономики непосредственно связано со спецификой регионального развития. В данном контексте показателен опыт Мичуринска — единственного в России наукограда аграрного профиля, в котором ведется разработка экологически безопасных технологий производства, хранения и переработки плодоовощной продукции лечебно-профилактического назначения.

Мичуринск является общероссийским центром садоводства. В городе сосредоточены профильные научные и образовательные организации, в том числе всероссийский научно-исследовательский институт генетики и селекции плодовых растений им. И. В. Мичурина, ВНИИС и аграрный университет. Особую ценность представляет уникальная генетическая коллекция плодовых, ягодных и редких растений, начало которой было положено И. В. Мичуриным в 1877 г. В настоящее время коллекция включает 3000 генотипов и гибридный фонд из 120 тысяч растений.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость подготовки специалистов, способных обеспечить устойчивое развитие профильных организаций и предприятий города. В связи с этим приоритетное значение приобретает формирование такой модели образования, которая позволяла бы выстраивать непрерывную профессиональную траекторию обучающихся и обеспечивать более точное соответствие подготовки кадров запросам регионального рынка труда.

С учетом современных тенденций развития образования в качестве оптимального решения рассматривается интеграция общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных учреждений в рамках модели «школа – колледж – вуз».

Цели и задачи сетевого взаимодействия

Создание сетевого взаимодействия, реализующего программы непрерывного профессионального образования, направлено на решение комплекса взаимосвязанных задач. К числу основных целей относятся:

- повышение качества общего и профессионального образования всех уровней с учетом требований рынка труда;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции учебной, методической, научной и инновационной деятельности образовательных учреждений;
- обеспечение быстрой и гибкой адаптации учебных процессов в образовательных организациях различных уровней к изменениям рынка труда;
- реализация принципа непрерывности образования и обеспечение взаимосвязи образовательных программ различных уровней;
- сокращение сроков обучения в вузе на 1–2 года для выпускников средних профессиональных учебных заведений;
- сокращение расходов, а также более рациональное и эффективное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов;
- развитие финансово-экономической базы учебных заведений за счет привлечения бюджетных и внебюджетных региональных источников.

Таким образом, сетевое взаимодействие рассматривается не только как организационный механизм координации деятельности образовательных организаций, но и как средство модернизации системы образования в целом.

Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образовательных учреждений

Одним из ключевых направлений развития современного общества является модернизация системы образования, обеспечивающая перевод образовательной деятельности на более высокий уровень. В этом контексте перестройка образовательной практики связывается с сетевым взаимодействием всех участников образовательного процесса и его практического обеспечения.

Сетевое взаимодействие в образовании представляет собой сложный механизм, в рамках которого в учебный и внеурочный процесс включаются несколько организаций. В Тамбовской области деятельность образовательных учреждений ориентирована на формирование эффективных моделей такого взаимодействия, обеспечивающих конкурентоспособность самих образовательных организаций, их выпускников и региональной системы образования в целом.

Выбор модели сетевого взаимодействия, реализующего программы непрерывного профессионального образования, определяется рядом факторов. Существенное значение имеют масштабы образовательной организации, на базе которой формируется комплекс, а также ее ресурсные и организационные возможности.

Одним из примеров реализации данной модели является образовательный комплекс, созданный на базе ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, центр-колледж прикладных квалификаций. В состав комплекса входят школы г. Мичуринска и Мичуринского района, центр-колледж прикладных квалификаций и Мичуринский государственный аграрный университет. Создание комплекса было направлено на реализацию качественно нового подхода к решению задач обучения, воспитания, гражданского и профессионального становления молодежи. Комплекс обеспечивает широкий спектр основных, дополнительных и сопутствующих образовательных услуг.

Анализ различных моделей участия средних специальных учебных заведений в интеграционных процессах позволяет представить обобщенную структуру сетевого взаимодействия на базе среднего специального учебного заведения и выделить основные образовательные траектории обучающихся в рамках комплекса.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Организационная структура и ресурсный потенциал комплекса

Внутренняя структура управления образовательным комплексом, как правило, включает:

- совет директоров образовательных учреждений, входящих в состав комплекса;
- советы образовательных учреждений;
- попечительский совет образовательного комплекса;
- общественные организации образовательного комплекса.

Такая структура управления обеспечивает координацию деятельности участников взаимодействия и создает условия для согласования целей, задач и направлений развития.

Сетевое взаимодействие, основанное на объединении ресурсов для достижения общей цели, ориентировано как на развитие системы образования в целом, так и на повышение эффективности деятельности каждого участника сети. Оно обеспечивает возможность использования современной материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования обучающихся, а также инновационных, научно-методических, информационных и кадровых ресурсов. Совместная деятельность способствует обмену опытом и создает условия для профессионального роста.

Важной составляющей управления сетевым взаимодействием является изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, а также определение общности целей и стратегий развития. Именно это позволяет обеспечить устойчивость взаимодействия и его практическую результативность.

Заключение

Формирование сетевого взаимодействия образовательных структур позволяет существенно повысить эффективность использования потенциала образовательных учреждений и тем самым способствует повышению качества образования в регионе. Интеграция в рамках модели «школа – колледж – вуз» обеспечивает более тесную связь системы образования с потребностями рынка труда, создает условия для непрерывной профессиональной подготовки и способствует повышению конкурентоспособности выпускников.

Одновременно реализация данной модели позволяет совершенствовать финансово-экономическую базу образовательных организаций за счет привлечения бюджетных и внебюджетных источников, рационализировать использование имеющихся ресурсов и расширять возможности совместного использования кадрового, научно-методического и материально-технического потенциала.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях малого города следует рассматривать как значимый механизм развития региональной системы образования и подготовки кадров, соответствующих потребностям профильных отраслей и социально-экономическим задачам территории.

Список литературы

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с
2. Конакова, Е.А. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Е.А. Конакова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2018. — № 93. — С. 149-154
3. Попов, Е. В. Сетевые экономические взаимодействия: монография / Е. В. Попов; ответственный редактор В. Л. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.

4. Римашевская Н.М., Доброхлеб В.Г., Кислицына О.А. Демографические перемены в России как предпосылки модернизации образования // Народонаселение. — 2009.— № 1. — С. 4-17.
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом / Под. ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: ЮНИТИ, 2006. - С. 168.
6. Киселева, Надежда Владимировна. Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование / Киселева Надежда Владимировна; [Место защиты: ФГКОУ ВО Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации]. — Москва, 2019. — 26 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие. — М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 580 с.

References

1. Vedernikova, L. V. (2022) Practice-oriented teacher training: a textbook for universities. Yurayt Publishing House. 341.
2. Konakova, E.A. (2018) Mechanisms of formation of network interaction of educational institutions. NovaInfo. 149-154
3. Popov, E. V. (2022) Network economic interactions: a monograph. Yurayt Publishing House. 199.
4. Rimashevskaya N.M., Dobrokhleb V.G., Kislitsyna O.A. (2009) Demographic changes in Russia as prerequisites for modernization of education. Population. No. 1. 4-17.
5. Bazarov, T.Y. (2006) Personnel management. Edited by T.Y. Bazarov, B.L. Eremin. UNITY. 168.
6. Kiseleva, Nadezhda Vladimirovna. (2019) Socio-psychological characteristics of involvement in continuing education. — Moscow, 26 p.
7. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psychology of human education. The formation of subjectivity in educational processes: A textbook. Publishing House of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities. 580 p.

Информация об авторах

Коновалова Л. И. —преподаватель, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Российская Федерация, e-mail: lubakonovalova@yandex.ru

THE "SCHOOL-COLLEGE-UNIVERSITY" MODEL OF NETWORK INTERACTION

L.I. Konovalova¹

¹Center-College of Applied Qualifications of the federal state budgetary educational institution of higher education «Michurinsk State Agrarian University»

Abstract. *The article examines the problem of aligning the educational services market with labor market needs in a small-city context. Michurinsk, an agricultural science city of Russia and a national center of horticulture, where specialized scientific and educational institutions are concentrated, is considered as the object of analysis. The article substantiates the expediency of integrating educational institutions of different levels within the “school–college–university” model. The main objectives of network interaction are identified as improving the quality of general and professional education, creating a unified educational space, ensuring flexible adaptation of the educational process to labor market changes, implementing the principle of continuity in education, reducing the duration of study, and rationalizing the use of resources. As an example, the practice of an educational complex formed on the basis of Michurinsk State Agrarian University and including urban and district schools, the Center College of Applied Qualifications, and the university is presented. The elements of the internal management structure of the complex, as well as the resource potential of network interaction associated with the use of material and*

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

technical facilities, scientific and methodological, informational, and human resources, are considered. It is shown that the integration of educational institutions contributes to improving the efficiency of their potential utilization and the quality of workforce training in the region.

Keywords: *Michurinsk, network interaction, continuing education, integration, labor market, educational complex, professional training.*

Information about the authors

Konovalova L. I. — Teacher, Michurinsk State Agrarian University, Center-College of Applied Qualifications, Michurinsk, Russian Federation, e-mail: lubakonovalova@yandex.ru

Т.А. Хоряк¹

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж», Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления модернизации профессионального образования, обусловленные динамичными изменениями в экономической, технологической и социальной сферах. Показано влияние научно-технического прогресса, информационной революции и экономических преобразований на систему подготовки специалистов среднего звена. Обосновывается, что традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на передачу готовых знаний, в недостаточной степени отвечает условиям информационного общества, в котором информация быстро устаревает, а профессиональные навыки требуют постоянного обновления. В этих условиях особую значимость приобретают инновационные образовательные технологии и компетентностный подход, предполагающий приоритет способности обучающегося решать проблемы, адаптироваться к неопределенности и эффективно действовать в изменяющейся профессиональной среде. Раскрывается содержание понятий «компетенция», «компетентность», «образовательная компетенция», представлена иерархия компетенций и охарактеризованы ключевые компетенции. Особое внимание уделяется модульно-компетентностному подходу как наиболее эффективному для системы среднего профессионального образования. Рассматривается профессиональный модуль как целевой функциональный узел, объединяющий содержание обучения, практическую деятельность и систему контроля. Описаны условия внедрения модульной технологии, включая междисциплинарную проработку содержания, обновление материально-технической базы, повышение квалификации педагогов и изменение их профессиональной роли. Подчеркивается значение информационной компетентности как важнейшей составляющей профессиональной подготовки современного специалиста.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентностный подход, инновационные технологии, модульное обучение, профессиональные компетенции, информационная компетентность, информационное общество.

Введение

Модернизация отечественного образования обусловлена изменениями, затрагивающими все сферы жизни современного общества. Существенное влияние на систему профессионального образования оказывают научно-технический прогресс, преобразования в экономике и общественной жизни, а также интенсивное развитие техники и технологий, включая информационные и нанотехнологии. Указанные процессы усиливают значимость фундаментальной подготовки будущих специалистов и одновременно предъявляют новые требования к содержанию, организации и результатам профессионального обучения.

Становление новой экономики и трансформация производства привели к росту общественной потребности в специалистах средней квалификации. Вследствие этого изменились требования к качеству профессиональной подготовки. В данных условиях актуализируется необходимость совершенствования образовательных программ, учебного процесса и используемых педагогических технологий. Поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения закономерно связывается с применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих повышение эффективности профессионального образования.

В контексте рассматриваемой проблемы значимыми являются такие понятия, как технология, технология обучения, технологический подход в обучении, признаки технологии обучения, модульное обучение, модуль, модульная программа, технологическая карта, а также проектное обучение, обучение методом дебатов и кейс-

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

методом. Их использование позволяет перейти от описания учебного процесса как совокупности отдельных действий к его целостному проектированию.

Компетентностный подход как методологическая основа современного профессионального образования

Современный мир характеризуется ускоряющимися изменениями, высоким уровнем неопределенности и постоянным обновлением информации. В этих условиях обучение не может ограничиваться усвоением фиксированного объема знаний. Более значимыми становятся способность к адаптации, готовность к переосмыслению имеющегося опыта, умение действовать в новых ситуациях и непрерывно развивать профессиональные навыки.

Фундаментальная трансформация образа жизни мирового сообщества связана с формированием информационного общества. Информация приобретает не только количественно новые характеристики, но и качественно иные функции. Последствия информационной революции затрагивают все сферы человеческой деятельности и обуславливают необходимость совершенствования не только техники и технологий, но и самого человека, прежде всего его мышления.

В этой связи компетентностный подход выдвигает на первый план не информированность обучающегося как таковую, а его способность решать проблемы. Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором, включают четыре базовых ориентира:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

Следовательно, компетентностный подход представляет собой приведение образования в соответствие с новыми условиями и перспективами развития общества.

Под образовательной компетенцией понимается совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенция рассматривается как заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность трактуется как владение соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение обучающегося к предмету деятельности, а также как совокупность личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей, обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

Иерархия компетенций включает три уровня:

- ключевые компетенции, относящиеся к общему, метапредметному содержанию образования;
- общепредметные компетенции, относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные компетенции, являющиеся частными по отношению к двум предыдущим уровням и формируемые в рамках конкретных учебных дисциплин.

К числу ключевых компетенций относятся:

- ценностно-смысловая компетенция, включающая мировоззрение, ценностные ориентиры и механизмы самоопределения обучающегося;
- учебно-познавательная компетенция, охватывающая элементы логической, методологической и общеучебной деятельности, целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку и приемы решения учебно-познавательных задач;

– социокультурная компетенция, связанная с опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственными основаниями жизни человека и общества;

– коммуникативная компетенция, предполагающая владение способами взаимодействия с окружающими, навыками групповой работы и различными социальными ролями;

– информационная компетенция, включающая поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и передачу информации, а также владение современными информационными технологиями;

– здоровьесберегающая компетенция, ориентированная на физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, личную безопасность и культуру здоровья.

Формирование компетенций обеспечивается посредством:

– технологий обучения;

– содержания образования;

– стиля жизни образовательного учреждения;

– типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися, а также между самими обучающимися.

В соответствии с данным подходом деятельность педагога, ориентированного на достижение уровня компетентности обучающегося, должна включать:

– выявление признаков ожидаемого уровня компетентности;

– определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, выстроенных по мере возрастания полноты, проблемности, креативности, новизны, практической направленности, межпредметности, конкретности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки;

– введение задач-ситуаций различных типов и уровней;

– разработку и применение алгоритмов и эвристических схем, организующих деятельность обучающихся по преодолению проблемных ситуаций;

– сопровождение обучающихся в процессе создания ими конкретного продукта.

Инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании

Исходя из изложенного, инновацией в сфере образования следует считать изменения и нововведения в содержании и технологиях обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности. В образовательной практике инновационная деятельность может проявляться, в частности, в создании мультимедийных курсов лекций, электронных учебников и иных цифровых ресурсов.

Инновационный процесс включает следующие этапы:

– определение потребности в изменениях;

– сбор информации и анализ ситуации;

– предварительный выбор или самостоятельную разработку нововведения;

– принятие решения о внедрении;

– собственно внедрение, включая пробное использование новшества;

– длительное использование новшества, в ходе которого оно становится элементом повседневной практики.

Инновационная инфраструктура представляет собой подсистему в структуре инновационной деятельности, ориентированную на ее содействие и поддержку. Она включает программы и проекты поддержки инновационной деятельности, а также организации, обеспечивающие их реализацию.

В профессиональном образовании инновации должны:

– обладать новизной;

– удовлетворять рыночному спросу;

– приносить экономический результат производителю образовательных услуг;

– качественно изменять и улучшать процесс обучения.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

В ходе создания, освоения и распространения инноваций формируется современная образовательная система, обладающая свойствами открытости, гибкости, индивидуализации и непрерывности образования в течение всей жизни.

Таблица 1. Анализ обобщенных педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды

	интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	аргументы, принимать независимые продуманные решения	деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
--	---	--	--

Модульно-компетентностный подход как наиболее результативная технология СПО

Для системы среднего профессионального образования наиболее эффективным представляется модульно-компетентностный подход, предполагающий взаимодополнение различных технологий и достижение синергетического эффекта от их сочетания. Совмещение разнообразных приемов способствует более прочному усвоению учебного материала и повышает результативность профессиональной подготовки.

Понятие модуль в образовании используется для обозначения относительно целостной структурной единицы информации, деятельности, процесса или организационно-методической структуры. Модуль представляет собой целевой функциональный узел, в рамках которого содержание и технология его освоения объединяются в целостную систему. В этом смысле модуль может рассматриваться как индивидуализированная по способу, уровню самостоятельности и темпу программа обучения.

В содержании профессионального образования модуль занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются в виде перечня видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник должен приобрести прежде всего практический опыт, основанный на комплексном освоении знаний и умений. Каждый модуль может осваиваться относительно самостоятельно, а их совокупность обеспечивает итоговую компетентность в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом речь идет не о механическом сокращении теоретических дисциплин, а о пересмотре их содержания, исключении избыточных компонентов и перераспределении объема в пользу действительно необходимых знаний, обеспечивающих формирование компетенций. Такой подход способствует систематизации содержания и повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное междисциплинарное исследование содержания действующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- разработку системы реализации профессиональных модулей, что требует обновления материально-технической и информационно-библиотечной базы;
- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации модульного подхода;
- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, соответствующих современной организации учебного процесса.

Внедрение модульной технологии компетентностного подхода требует комплексной организации работы, включающей специальную подготовку педагогических работников, разработку предметных модулей, создание дидактических и методических средств, а также оценку качества и эффективности модульного обучения как для студентов, так и для педагогов. Методологическую основу модульного обучения составляют психологическая готовность участников образовательного процесса, педагогическое мастерство,

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

программное и дидактическое обеспечение, а также педагогические исследования, включающие диагностику и мониторинг.

Изменение роли преподавателя в условиях модульно-компетентностного обучения

Центральным моментом внедрения модульно-компетентностной технологии являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежат самостоятельность обучающихся и их ответственность за результаты собственного труда. В этих условиях происходит смещение акцента с односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность студента.

Преподаватель в рамках данной модели выступает не столько источником готовых знаний, сколько организатором учебного процесса на проблемной основе, руководителем и партнером обучающегося. Соответственно, профессиональная роль педагога трансформируется в сторону проектирования образовательной среды, сопровождения учебной деятельности и организации контроля ее результатов.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает разработку:

- структуры модуля, отражающей требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определяемую работодателем;
- учебных и методических материалов для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и планируемого уровня компетентности;
- системы внутреннего и внешнего контроля качества модульного обучения.

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения, содержание обучения, критерии деятельности и оценки, а также формы и методы обучения. Его границы определяются уровнем компетентности, то есть совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после завершения модуля.

Структура модуля позволяет в наглядной форме представить рекомендации по изучению дисциплины и прохождению оценки компетентности. Вследствие этого учебное занятие приобретает практикоориентированный характер.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется завершенностью, самостоятельностью и комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС направлено на объединение содержательных, организационных, методических и технологических компонентов профессионального обучения, а также теоретических и прикладных аспектов подготовки. Это обеспечивает структурную связанность образовательного комплекса и способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной компетентности обучающихся

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста выступает информационная компетентность. Она проявляется в готовности к постоянному информационному поиску и способности обрабатывать его результаты с использованием новых информационных технологий для получения и обновления знаний, необходимых в учебно-познавательной деятельности.

Если в образовательном процессе соблюдаются соответствующие педагогические условия, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов технического профиля осуществляется на всех этапах обучения. Основываясь на содержании стандартов третьего поколения, можно выделить ряд профессионально значимых направлений, обеспечивающих комплексную компетентность обучающихся в профессиональной сфере:

– интеграция компьютерных технологий и традиционных методов обучения при изучении нового материала, в том числе использование тестовых программ в обучающем режиме для закрепления знаний;

– формирование готовности студентов к самостоятельному выполнению практической работы на компьютере с использованием методических указаний, пособий, электронных учебников и поисковых ресурсов сети Интернет;

– применение компьютера при диагностике результатов обучения, в частности посредством тестовых программ контроля усвоения учебного материала.

На этой основе можно обозначить основные тенденции, лежащие в основе компьютерных учебных технологий:

– развитие самостоятельности, устойчивой работоспособности, ответственности и готовности решать поставленные задачи нетрадиционными способами;

– формирование самоконтроля, самокритичности и саморегуляции благодаря применению тестовых программ и программного обеспечения, позволяющего обучающемуся самостоятельно видеть результат своей деятельности;

– повышение активности студента за счет его постоянного включения в образовательный процесс;

– формирование и развитие креативного мышления, пространственного воображения и модельного видения, что особенно значимо в подготовке студентов технических специальностей.

Следовательно, использование компьютерных технологий в системе среднего профессионального образования должно рассматриваться как необходимое средство повышения уровня знаний студентов, совершенствования подачи учебного материала и активизации обучения, особенно в тех случаях, когда изучаемое содержание отличается большим объемом и высокой сложностью.

Заключение

В условиях современного профессионального образования обучающиеся должны ясно представлять, какие компетентности им необходимо формировать в процессе обучения, обладать достаточным уровнем самоопределения и профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать профессионально значимые качества личности и осваивать технологии формирования профессиональной культуры.

Одной из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста является информационная компетентность, предполагающая умение работать с компьютерной техникой, использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач и получать необходимую информацию с применением сетевых технологий. Наряду с этим современный специалист должен быть способен к самообучению, что является обязательным условием соответствия уровню развития информационных технологий.

Перечисленные требования к подготовке специалиста должны реализовываться в процессе преподавания дисциплин информационной направленности и в более широком контексте профессионального обучения. Новые информационные технологии являются неотъемлемой составляющей развития профессиональной школы и системы образования в целом. Их освоение выступает важным условием становления профессионала и формирования его информационной и коммуникативной культуры.

Функционирование современного учреждения среднего профессионального образования невозможно без организации образовательного процесса, адаптированного к условиям постиндустриального общества, создания условий для максимально возможного развития личности обучающегося, интеграции средств новых информационных технологий в учебную деятельность и поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации всех сфер человеческой деятельности.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе / П.И. Образцов// Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 46–50.
3. Слостенин, В.А. О современных подходах к подготовке педагога / В.А. Слостенин, Н.Г. Руденко // Педагогика. – 1999. – № 6. – С.55–62.
4. Талызина, Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогическом процессе / Н.Ф. Талызина // Современная высшая школа. – 1977. – № 1. – С. 21–35.
5. Агапов И. Г. Учимся продуктивно мыслить // Библиотека «Вестника образования». — М., 2001. — № 2. 48 с.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2002. 127 с.
7. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000. 146 с.
8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Науч. ред. Т. И.Шамова, П.И.Третьяков. — М.; Тюмень, 1994. 287 с.
10. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения /А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

References

1. Bospalko, V.P. (1989) *The components of pedagogical technology*. Pedagogy. – 192 p.
2. Obratsov, P.I. (2001) *Information technology support of the educational process at the university*. Higher education in Russia. № 6. pp. 46–50.
3. Slastenin, V.A. (1999) *About modern approaches to teacher training*. Pedagogy – № 6. pp.55–62.
4. Talyzina, N.F. (1977) *Teaching technology and its place in the pedagogical process*. Higher school. – № 1. pp. 21–35.
5. Agapov, I.G. (2001) *Learning to think productively*. The Library of the Bulletin of Education. — № 2. 48 p.
6. Baydenko V.I. (2002) *The Bologna Process: the structural reform of higher education in Europe*. – 127 p.
7. Borisova N.V. (2000) *Educational technologies as an object of pedagogical choice: A textbook*. – 146 p.
8. Panfilova A.P. *Game modeling in the activity of a teacher: a textbook for students of Higher Educational institutions*. Publishing center "Academy" – 368 p.
9. Tretyakov P.I., Shamova I. (1994) *Educational technologies: what are they and how to use them in school*. – 287 p.
10. Hutorskiy A.V. (2004) *A workshop on didactics and teaching methods*. – 541 p.

Информация об авторе

Хоряк Татьяна Анатольевна — заведующий отделением технического профиля Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж», email: KhoryaK59@mail.ru

MODULAR AND COMPETENT LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCATION

T.A. Khoryak¹

¹State educational institution of secondary vocational training of Yamal-Nenets autonomous Area «Yamal versatile college»

Abstract. *The article examines the key directions in the modernization of vocational education in Russia caused by dynamic changes in the economy, social life, and technological development. The influence of scientific and technological progress, the information revolution, and economic transformations on the system of training mid-level specialists is analyzed. It is substantiated that the traditional model of education, focused mainly on the transmission of ready-made knowledge, no longer fully meets the requirements of the information society, where information becomes obsolete rapidly and professional skills require constant renewal. Under these conditions, innovative educational technologies and the competence-based approach become particularly significant, since they focus not so much on the amount of acquired information as on the learner's ability to solve problems, adapt to uncertainty, and act productively in a changing environment. The article reveals the essence of the concepts of "competence," "competency," and "educational competency," presents the hierarchy of competencies, and characterizes their key types. It is shown that the modular competence-based approach is the most effective for the system of secondary vocational education, as it ensures the integration of theoretical training, practical activity, and assessment of learning outcomes. The conditions for the implementation of modular technology are considered, including interdisciplinary development of educational content, renewal of the material and technical base, advanced training of teachers, and transformation of their professional role. Special attention is paid to the development of information competency as one of the fundamental components of the professional culture of a modern specialist.*

Keywords: *vocational education, competence-based approach, innovative technologies, modular learning, professional competencies, information competency, information society.*

Information about the authors

Khoryak Tatyana Anatolyevna — Head of the Technical Department, State Budgetary Professional Educational Institution of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug "Yamal Multidisciplinary College", [City should be here], Russian Federation, e-mail: KhoryaK59@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО СРЕДСТВАМ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

Аннотация: В статье рассматривается педагогическое сопровождение в системе среднего профессионального образования. Сопровождение определяется как способ создания условий, обеспечивающих принятие субъектом оптимальных решений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Цель работы заключается в создании условий для личностного развития студентов специальности «Информационные системы и программирование». В качестве средства решения поставленных задач предлагается внедрение автоматизированной информационной системы. Выделены основные направления работы: диагностическая, организационно-педагогическая, консультативная и профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, научно-методическая и материально-техническая деятельность. Показано, что система позволяет формировать банк данных о студентах, осуществлять мониторинг личностного и профессионального развития, оказывать адресную помощь обучающимся группы риска, а также обеспечивать взаимодействие с педагогическим коллективом и внешними организациями. Разрабатываемая модель выпускника рассматривается как ориентир профессионального становления и как фактор, мотивирующий студентов к созданию первого профессионального продукта. Отмечается значимость использования новых технологий, тренинговых и игровых форм работы в формировании адаптационных навыков, профессионально важных качеств и интегральных личностных характеристик. Обосновывается необходимость системного подхода к педагогическому сопровождению в условиях социальной и экономической нестабильности. Сделан вывод о том, что эффективность сопровождения достигается посредством согласованной деятельности всех участников образовательного процесса и создания благоприятных психолого-педагогических условий для профессионального и личностного становления студентов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, среднее профессиональное образование, автоматизированная информационная система, личностное развитие, студенты, информационные системы и программирование, адаптация.

Введение

В системе современного образования широко используется понятие «педагогическое сопровождение», однако его содержание до настоящего времени не получило полностью унифицированного толкования. Вместе с тем в педагогической практике сопровождение рассматривается как способ создания условий, при которых субъект получает возможность принимать оптимальные решения в различных ситуациях. Такой подход предполагает опору на внутренний потенциал развития личности, признание права обучающегося на самостоятельный выбор и ответственность за принятые решения. Следовательно, образовательная среда должна обеспечивать вариативность возможностей и поддерживать субъектную позицию студента.

В прикладном аспекте педагогическое сопровождение может быть охарактеризовано как помощь в принятии решений в сложных ситуациях жизненного и профессионального выбора. Его значение в системе среднего профессионального образования определяется не только необходимостью своевременной поддержки личности, но и задачей формирования у обучающегося способности самостоятельно преодолевать возникающие трудности, ответственно относиться к собственному становлению и выступать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Актуальность решения этих задач обусловлена социально-экономической нестабильностью, изменчивостью жизненных обстоятельств, индивидуально-психологическими особенностями личности, а также воздействием внешних факторов, определяющих особенности жизнедеятельности обучающегося.

Объектом сопровождения выступает воспитательная программа среднего профессионального образования, а предметом деятельности — поддержка студента в его системной связи с внешним миром, людьми и информационным пространством [2], [5].

Цель сопровождения заключается в создании в условиях педагогической среды таких условий, которые обеспечивают максимально возможное в конкретной ситуации личностное развитие и обучение студента.

Цели и задачи педагогического сопровождения

Реализация педагогического сопровождения предполагает решение ряда взаимосвязанных задач:

- создание среды, обеспечивающей максимально возможное развитие личности студента и устранение проблем, возникающих в ходе реализации воспитательной программы;

- содействие решению проблем социализации, включая учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, затруднения во взаимоотношениях в образовательной организации и вопросы профессионального самоопределения в рамках избранной специальности;

- развитие компетентности педагогов в области сопровождения обучающихся.

В соответствии с указанной целью и задачами предлагается создание автоматизированной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования — АИС «Информационные системы и программирование». Предполагается, что ее внедрение позволит обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия развития личности студента и подготовки высококвалифицированных специалистов [4].

Основные направления работы

Система педагогического сопровождения строится по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Диагностическая деятельность

Диагностический блок предусматривает:

- создание банка социально-психологических данных по каждому обучающемуся, включающего общие сведения, информацию о родителях, социальном статусе, особенностях личностного и профессионального развития, степени соответствия выбранной профессии, уровне воспитанности, интересах и посещаемости занятий;

- изучение морально-психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах.

Организационно-педагогическая деятельность

Данное направление включает:

- мониторинг личностного и профессионального развития студентов на протяжении 1–4 курсов;

- оценку посещаемости занятий;

- посещение учебных занятий с целью наблюдения за студентами группы риска и обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Консультативная и профилактическая деятельность

В рамках этого направления предусматриваются:

- использование информационных технологий в работе со студентами;

- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи;

- консультирование по результатам диагностики с созданием дополнительного образовательного пространства;

- профориентационное консультирование по специальности;

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

- организация внеучебной деятельности, направленной на закрепление профессиональных навыков;
- проведение интерактивных занятий, ориентированных на сплочение групп первого курса и профилактику вредных привычек;
- оформление тематических инфографик на платформе.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающий компонент включает:

- помощь студентам в саморазвитии и формировании профессионально важных качеств на основе диагностики и последующей корректировки;
- работу с родителями, направленную на сепарацию как условие становления самостоятельной личности;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах и педагогическом коллективе;
- реализацию плана работы со студентами группы риска посредством коррекционных заданий;
- развитие профессионально значимых качеств, коммуникативных навыков, умений регуляции эмоционального состояния и основ профессионального мастерства.

Просветительская работа

Просветительское направление предполагает:

- содействие преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры взаимодействия со студентами;
- участие в проведении методических мероприятий по вопросам психологического сопровождения учебной деятельности;
- выступления на педагогических советах и классных часах;
- организацию диспутов, бесед, деловых игр в очном и онлайн-формате;
- проведение бесед по вопросам сохранения и укрепления здоровья, полового воспитания и профессиональной ориентации.

Научно-методическая работа

Научно-методический блок включает:

- повышение профессионального уровня педагогов посредством работы на платформе и в очном формате;
- разработку рекомендаций для первокурсников по адаптации к условиям обучения в колледже и развитию коммуникативных навыков, а также рекомендаций для преподавателей по методике оказания помощи студентам в адаптационный период;
- создание памяток и методических рекомендаций для педагогов по работе с платформой;
- разработку банка заданий, нормативных документов и методических рекомендаций для студентов с учетом курса обучения.

Материально-техническая работа

Материально-техническое направление предусматривает:

- создание автоматизированной информационной системы для студентов;
- загрузку банка заданий и методической литературы в АИС;
- контроль функционирования АИС.

Сотрудничество с внешними организациями

Важной составляющей системы выступает сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, а также их социальной и профессиональной адаптации [1], [3].

Организация взаимодействия участников системы сопровождения

Перечисленные направления деятельности не могут рассматриваться изолированно. Их результативность обеспечивается только при условии согласованной работы педагогического коллектива и выстроенного распределения функций между участниками процесса.

Разрабатываемая и внедряемая модель выпускника выступает ориентиром при перспективном определении направления профессиональной деятельности и одновременно мотивирует студентов специальности «Информационные системы и программирование» к созданию первого профессионального продукта. В личностном и профессиональном становлении обучающихся используются новые технологии и методы социально-психологической поддержки, тренинговые и игровые формы, способствующие формированию интегральной личности и навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

В системе организации работы АИС педагогического сопровождения выделяются следующие участники:

- разработчик платформы;
- автор банка заданий;
- автор методических рекомендаций для студентов, педагогов и родителей;
- куратор платформы;
- педагоги профильных дисциплин специальности «Информационные системы».

Контроль функционирования платформы возлагается на куратора, что обеспечивает целостность системы и согласованность ее работы.

Заключение

Педагогическое сопровождение в системе среднего профессионального образования следует рассматривать как системно организованную деятельность, направленную на создание условий для личностного и профессионального становления студента. В условиях социальной и экономической нестабильности особую значимость приобретает своевременная поддержка личности, способствующая формированию у обучающегося способности самостоятельно преодолевать трудности, осуществлять осознанный выбор и выстраивать собственную профессиональную траекторию.

Внедрение автоматизированной информационной системы психолого-педагогического сопровождения позволяет объединить диагностические, консультативные, коррекционные, просветительские и методические ресурсы в единую структуру. Это обеспечивает возможность мониторинга развития студентов, адресной помощи обучающимся группы риска, сопровождения адаптации первокурсников, профилактической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Следовательно, эффективность педагогического сопровождения определяется не отдельными мерами, а комплексной организацией взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно такой подход создает благоприятные психолого-педагогические условия для подготовки специалистов, способных к самостоятельному преодолению профессиональных и жизненных трудностей и к осознанному построению собственной профессиональной жизни.

Используемая литература:

1. Балабайко А. А. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» / А. А. Балабайко, А. П. Боровых, Т. В. Литвинова // Завуч: управление современной школой. - 2008.
2. Гнетковская, М.Г. Концепция психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / М. Г. Гнетковская // Завуч: управление современной школой. - 2007. - № 3.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

3. Осьмушкина, И.Н. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» / И. Н. Осьмушкина, Г. Ф. Гогунская, Ю. А. Чеботарь // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 7.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013.
6. Бережнова, Е.В. Прикладное исследование в педагогике: монография / Е.В. Бережнова. М.; Волгоград: Перемена, 2003, 163 с.
7. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. М.: Добросвет, 2001, 596 с.

References

1. Balabaiko A.A. (2008) *The program "Psychological and pedagogical support of pre-professional training and specialized education*. Head teacher: management of a modern school.
2. Gnetkovskaya, M.G. (2007) *The concept of psychological and pedagogical support of the educational process*. Head teacher: management of a modern school.
3. Osmushkina, I.N. (2008) *The program "Psychological and pedagogical support of pre-professional training and specialized education"*. The practice of administrative work at school. No. 7.
4. Fedosenko E.V. (2006) *Psychological support for adolescents: work system, diagnostics, trainings*. The monograph. – St. P.: Speech.
5. Shipilina, L.A. (2013) *Methodology and methods of psychological and pedagogical research: A textbook for graduate students and undergraduates in the field of "Pedagogy"*. Flint.
6. Berezhnova, E.V. (2003) *Applied research in pedagogy: a monograph*. Change. 163 p.
7. Yadov, V.A. (2001) *Strategy of sociological research. Description, explanation, and understanding of social reality*. Dobrosvet. 596 p.

Информация об авторе

Мешкова Ю. П. — преподаватель, Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» города Челябинска, г. Челябинск, Российская Федерация, e-mail: itpdmeshkova@bk.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS BY MEANS OF CREATING A PEDAGOGICAL EDUCATIONAL PLATFORM

Y.P. Meshkova¹

¹Professional Educational Institution "Chelyabinsk Law College"

Abstract. *The article examines pedagogical support in the system of secondary vocational education. Support is defined as a way of creating conditions that enable an individual to make optimal decisions in various life and professional situations. The purpose of the study is to create conditions for the personal development of students majoring in Information Systems and Programming. An automated information system is proposed as a means of solving these tasks. The main areas of work are identified as diagnostic, organizational and pedagogical, counseling and preventive, corrective and developmental, educational, scientific and methodological, and material and technical activities. It is shown that the system makes it possible to create a student database, monitor personal and professional development, provide targeted assistance to at-risk students, and ensure interaction with the teaching staff and external organizations. The graduate model being developed is considered as a guideline for professional development and as a factor motivating students to create their first professional product. The importance of new technologies, trainings, and game-based forms of work in the development of adaptation skills, professionally*

significant qualities, and integral personal characteristics is emphasized. The article substantiates the need for a systemic approach to pedagogical support under conditions of social and economic instability. It is concluded that the effectiveness of support is achieved through coordinated interaction among all participants in the educational process and through the creation of favorable psychological and pedagogical conditions for the professional and personal development of students.

Keywords: *pedagogical support, secondary vocational education, automated information system, personal development, students, information systems and programming, adaptation.*

Information about the authors

Meshkova Yu. P. — Teacher, Professional Educational Institution “Chelyabinsk Law College” of the City of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation, e-mail: itpdmeshkova@bk.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Аннотация: В статье рассматривается организация учебной практики по специальности «Компьютерные системы и комплексы» в условиях университетского колледжа. Учебная практика представлена как составная часть основной образовательной программы среднего профессионального образования, ориентированная на закрепление результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств». Показано, что основной целью практики является приобретение первичного профессионального опыта и формирование практических навыков в области цифровой схемотехники. В качестве наиболее результативного способа реализации поставленных задач рассматривается метод проектов, позволяющий объединить теоретическую подготовку и практическую деятельность посредством разработки и изготовления реального цифрового устройства. Описаны основные этапы работы обучающихся: разработка схем, минимизация логических функций, сборка, тестирование и оформление готового устройства, а также подготовка отчета и презентации. Особое внимание уделено условиям эффективной организации практики, включая необходимость согласования содержания междисциплинарных курсов и программы практики, наличие современной материально-технической базы и использование специализированного программного обеспечения. Рассматривается роль руководителя практики, обладающего профессиональной компетентностью, коммуникативными качествами и способностью к педагогическому сопровождению обучающихся. На примере деятельности преподавателя Бухтояровой А. А. показано значение наставничества в формировании профессиональных компетенций студентов. Сделан вывод о том, что применение метода проектов в учебной практике способствует установлению межпредметных связей, повышению мотивации обучающихся и формированию устойчивых профессиональных навыков.

Ключевые слова: учебная практика, проектирование цифровых устройств, метод проектов, компьютерные системы и комплексы, профессиональный модуль, цифровая схемотехника, компетенции.

Введение

Учебная практика в колледже является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и направлена на закрепление знаний, полученных обучающимися специальности «Компьютерные системы и комплексы» при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств». Данный модуль является первым профессиональным модулем в учебном плане специальности и в значительной степени определяет те знания и умения, которые необходимы обучающемуся для дальнейшего профессионального становления.

Учебная практика представляет собой сферу учебно-практической деятельности, в рамках которой обучающиеся получают возможность реализовать приобретенные знания, умения и навыки, продемонстрировать степень освоения содержания образовательной программы и соотнести собственную подготовку с реальными задачами будущей профессиональной деятельности. Ее основная цель заключается в приобретении первичного профессионального опыта и формировании навыков, значимых для будущей специальности. Одновременно практика позволяет оценить уровень общей подготовки обучающихся и степень освоения конкретного учебного материала, с которым они приступают к выполнению практических заданий.

Наряду с предметной подготовкой существенное значение имеют и личностные характеристики обучающихся, в частности ответственность, способность к самостоятельной работе, внимательность, умение воспринимать и анализировать полученную информацию. В связи с этим учебная практика выступает не только как средство закрепления теоретических знаний, но и как механизм формирования профессионально значимых качеств личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает значительный объем учебной практики, что ставит перед педагогическим коллективом

задачу его максимально эффективного использования. Решение данной задачи возможно лишь при условии установления оптимальных межпредметных связей между теоретическим содержанием учебного процесса и фактическим содержанием практической подготовки, прежде всего учебной практики. Это, в свою очередь, требует согласования программ междисциплинарных курсов профессионального модуля и программы самой практики.

В данных условиях наиболее целесообразным представляется использование метода проектов, доказавшего свою результативность в решении учебно-практических задач. В рассматриваемом случае метод проектов понимается как способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, завершающейся получением реального практического результата.

Метод проектов как основа организации учебной практики

Учебная практика по специальности «Компьютерные системы и комплексы» проводится на третьем курсе Университетского колледжа. Ее назначение состоит в согласовании самостоятельной работы обучающегося в теоретической части курса с приобретением практического опыта электромонтажной деятельности в процессе создания относительно несложного цифрового устройства.

В ходе учебной практики по ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств» обучающиеся осваивают умения записывать и упрощать логические функции различными способами, составлять таблицы истинности, строить схемы комбинационных цифровых устройств в заданном базисе, минимизировать логические функции методом карт Карно, проверять работоспособность радиоэлементов, а также обнаруживать и исправлять одиночные ошибки в устройствах.

Таким образом, в структуре практики формируется завершённый проект, теоретическая часть которого, включающая схемы, таблицы и чертежи, выполняется обучающимся самостоятельно либо при минимальном участии преподавателя, а практическая часть реализуется в условиях учебной практики под непосредственным наблюдением руководителя. Итогом работы становится цифровое устройство, которое должно быть собрано, протестировано, оформлено в корпусе и представлено руководителю практики и членам комиссии в готовом виде.

Наряду с готовым устройством на защиту представляются отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями СТО 02069024_101-2014, и презентация, отражающая содержание выполненной работы. Комиссия проверяет собранный проект на соответствие технической документации, подготовленной самим обучающимся, после чего, с соблюдением всех мер безопасности, подключает устройство к питанию и сопоставляет его работу с индивидуальным вариантом задания, выданным в начале практики. В случае если проект является работоспособным и соответствует заданной функции, практика засчитывается.

Образовательный потенциал учебной практики

Учебная практика в данной форме обеспечивает установление межпредметных связей практически между всеми базовыми общими и специальными дисциплинами, начиная с основ электротехники и инженерной графики и заканчивая профессиональными модулями. Завершение практики созданием реально функционирующего комбинационного цифрового устройства выступает важным фактором учебной мотивации. Такой формат побуждает обучающегося к более глубокому изучению теоретического материала, а также к совершенствованию практических навыков электромонтажа.

Кроме того, участие в проектной деятельности способствует развитию творческих возможностей обучающихся. При условии тесного взаимодействия студентов между собой и с преподавателями практика не только содействует формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций, но и обеспечивает более прочное

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

усвоение знаний, умений и навыков, которые становятся личностно значимым результатом профессионального обучения.

Следовательно, метод проектов в организации учебной практики позволяет перевести усвоение материала из плоскости формального воспроизведения в плоскость самостоятельного практического действия, что особенно важно в системе среднего профессионального образования.

Организационные условия реализации практики

Организация учебной практики в колледже сопряжена с рядом дополнительных трудностей, прежде всего связанных с практическим обеспечением. Для ее полноценной реализации требуется развитая материально-техническая база, включающая оборудование, в том числе паяльные станции и измерительные приборы, а также расходные материалы: припой, флюсы, фольгированные текстолиты, радиоэлементы.

Необходимым условием является и наличие компьютерного оборудования с соответствующим программным обеспечением для проектирования, в частности Splan, SprintLayout, Electronics Workbench. Без такого оснащения выполнение практикоориентированных заданий в полном объеме затруднено, что снижает результативность самой практики.

Следовательно, эффективное использование предусмотренного ФГОС объема учебной практики возможно только при оптимальном соотношении теоретического наполнения учебного процесса и реального содержания практической подготовки, а также при наличии необходимых организационных и материально-технических ресурсов.

Роль руководителя практики

Существенное значение в организации учебной практики имеет личность руководителя. Результативность данной работы определяется как его профессиональными, так и личностными качествами. К профессионально значимым характеристикам следует отнести предметную компетентность, наличие опыта работы с обучающимися и глубокое знание содержания практики. К личностным качествам — готовность к сотрудничеству, коммуникативность, знание психологии обучающихся, толерантность, ответственность, требовательность, доброжелательность и корректность.

В статье в качестве примера такого педагогического сопровождения рассматривается деятельность преподавателя специальных дисциплин Бухтояровой Анны Анатольевны, осуществляющей руководство учебной практикой с первых дней реализации данного модуля в колледже. Ее работа характеризуется готовностью к передаче педагогического опыта, умением оформлять учебно-планирующую и методическую документацию, а также высоким уровнем профессиональной культуры. Значение такого наставничества проявляется не только в сопровождении обучающихся, но и в профессиональном становлении педагогов, перенимающих данный опыт и использующих его в собственной практике.

Таким образом, фигура руководителя практики имеет принципиальное значение, поскольку именно он обеспечивает организационную целостность процесса, методическую направленность работы и поддержку обучающихся в ходе выполнения проекта.

Заключение

Применение метода проектов в организации учебной практики обучающихся по специальности «Компьютерные системы и комплексы» позволяет существенно повысить качество профессиональной подготовки. Создание реального цифрового устройства обеспечивает органичное соединение теоретического материала и практической деятельности, выступает фактором устойчивой учебной мотивации и способствует более глубокому усвоению содержания профессионального модуля.

Эффективная реализация учебной практики требует согласования содержания учебных программ и практической подготовки, наличия современной материально-технической базы, использования специализированного программного обеспечения и квалифицированного педагогического сопровождения. Важным условием результативности выступает и тесное взаимодействие студентов и преподавателей, способствующее формированию устойчивых профессиональных и общекультурных компетенций.

Следовательно, учебная практика в проектной форме должна рассматриваться как один из ключевых элементов образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, обеспечивающий связь между теоретической подготовкой и реальным содержанием профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Антонов, О. Б. Современная организация. Персонал и технологии: учебник / О. Б. Антонов. — М.: Самиздат, 2013. — 97 с.
2. Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В. Организация и проведение учебной практики студентов технического ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6.
3. Непрерывное образование — стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Г. А. Ключарев; Российская акад. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАНУ «Центр социологических исследований». — М.: ЦСПиМ, 2014. — 431 с.
4. Бухтоярова, А.А. Методические рекомендации по организации теоретических занятий по МДК01.02 «Проектирование цифровых устройств» / А.А. Бухтоярова. — Оренбург: Университетский колледж ОГУ, 2016. — 79 с.
5. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования / Сб. статей / Под ред. Пахомовой Н.Ю. М.: МИОО, 2010. — 144 с.
6. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2007. — 217 с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2007. — 368 с.

References

1. Antonov, O. B. (2013) *A modern organization. Personnel and technology: a textbook*. Samizdat. — 97 p.
2. Kachalov N.A., Borodin A.A., Welsh A.V. (2014) *Organization and conduct of educational practice for students of a technical university*. Modern problems of science and education — No. 6.
3. Klucharev, G.A. (2014) *Continuing education is an incentive for human development and a factor of socio—economic inequalities*. Russian Academy of Sciences, Institute of Sociology, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, — 431 p.
4. Bukhtoyarova, A.A. (2016) *Methodological recommendations on the organization of theoretical classes on MDK01.02 "Design of digital devices*. OSU University College. — 79 p.
5. Pakhomova, N.U. (2010) *Problems and prospects of theory and practice of student design*. Collection of Articles. MIOO. — 144 p.
6. Penkovskih E.A. (2007) *The project method in Russian and foreign pedagogical theory and practice*. — Yekaterinburg. — 217 p.

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

7. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. (2007) *Modern pedagogical and information technologies in the education system: textbook. a manual for university students. The academy.* — 368 p.

Информация об авторе

Костенко Н.Г. — преподаватель, университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г.Оренбург, Российская Федерация, e-mail: nkosten63@mail.ru

THE APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICES OF OSU UNIVERSITY COLLEGE STUDENTS

*N.G. Kostenko*¹

¹*University College of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State University"*

Abstract. *The article examines the organization of educational practice for students majoring in Computer Systems and Complexes at a university college. Educational practice is considered as an integral part of the secondary vocational education program aimed at consolidating the learning outcomes of the professional module PM.01 "Design of Digital Devices." It is shown that the main purpose of practice is to acquire initial professional experience and develop practical skills in digital circuit engineering. The project method is regarded as the most effective means of achieving these objectives, as it integrates theoretical training with practical activity through the design and construction of a real digital device. The article describes the main stages of students' work, including circuit design, logical function minimization, assembly, testing, and final оформление of the device, as well as the preparation of a report and a presentation. Special attention is paid to the conditions necessary for the effective organization of practice, including the coordination of interdisciplinary course content with the practice program, the availability of a modern material and technical base, and the use of specialized design software. The role of the practice supervisor is also considered. Particular emphasis is placed on professional competence, communication skills, and the ability to provide pedagogical guidance. Using the example of teacher A. A. Bukhtoyarova, the article demonstrates the significance of mentoring in the development of students' professional competencies. It is concluded that the application of the project method in educational practice contributes to the establishment of interdisciplinary links, increases student motivation, and facilitates the formation of устойчивых professional skills.*

Keywords: educational practice, digital device design, project method, computer systems and complexes, professional module, digital circuit engineering, competencies.

Information about the authors

Kostenko N.G. — Teacher, University College of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State University", Orenburg, Russian Federation, e-mail: nkosten63@mail.ru

Л.В. Кузнецова¹

¹ГАПОУ «Ревдинский многопрофильный техникум», г.Ревда, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается дистанционное обучение как одно из перспективных направлений развития современной образовательной системы. Проводится разграничение понятий «дистанционное обучение», «дистанционное образование» и «дистанционные образовательные технологии» на основе трудов отечественных исследователей и нормативно-правовых документов. Освещаются исторические предпосылки становления данной формы обучения в странах Западной Европы, США и Российской Федерации. Показано, что актуальность развития дистанционного обучения в России обусловлена географическими, экономическими и социальными факторами. Систематизированы основные преимущества дистанционного обучения, к которым относятся доступность образовательных ресурсов, гибкость организации учебного процесса, возможность непрерывного профессионального развития без отрыва от трудовой деятельности, а также развитие навыков самостоятельной работы. Одновременно выделены основные ограничения данной формы обучения, связанные с необходимостью высокой учебной мотивации, достаточного уровня цифровой грамотности, наличия технического оснащения, сложностями аутентификации обучающихся и трудоемкостью разработки качественного электронного контента. Делается вывод о том, что дистанционное обучение не может рассматриваться как полная альтернатива традиционному формату, однако выступает его значимым и необходимым компонентом в условиях информатизации общества и возрастающего спроса на непрерывное образование.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывное образование, достоинства и недостатки дистанционного образования, образовательные технологии.

Введение

Одним из направлений, обеспечивающих возможность непрерывного образования, выступает дистанционное обучение. В современной педагогической литературе используются понятия «дистанционное обучение», «дистанционное образование» и «дистанционные образовательные технологии», что делает необходимым их разграничение.

Как указывает Е. С. Полат, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2]. Тем самым акцент переносится не только на форму передачи учебного материала, но и на особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Истоки дистанционного образования восходят к 1960-м годам, когда в странах Западной Европы и США началось формирование соответствующих образовательных практик. Первый в мире университет дистанционного образования был создан в Великобритании и получил название «Открытый университет». В российском нормативном поле понятие «дистанционное образование» было зафиксировано в решении коллегии Госкомвуза России от 9 июня 1993 года № 9/1 «О создании системы дистанционного образования в РФ», где оно определялось как форма образования, обеспечивающая использование новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местоположения.

Понятие «дистанционное обучение» также имеет несколько трактовок. Так, Э. Г. Скибицкий определяет его как вид заочного обучения, осуществляемый при отсутствии непосредственного контакта с педагогом, но при наличии модели преподавания и использовании современных информационных и коммуникационных технологий для управления процессом обучения [5].

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

В последние десятилетия дистанционное обучение стало значимым явлением образовательной и информационной культуры, оказав заметное влияние на развитие систем образования в различных странах мира. В настоящее время наблюдается расширение спектра образовательных услуг, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий. Этот процесс характеризуется ростом числа обучающихся, увеличением количества образовательных организаций, вовлеченных в данный формат, а также усложнением соответствующей инфраструктуры.

Как отмечает А. В. Соловов, актуальность дистанционного обучения в России определяется рядом факторов: значительной территориальной протяженностью страны, концентрацией научно-технических центров в крупных городах, формированием новых образовательных запросов населения, развитием рыночной экономики, усилением миграции населения и рядом иных обстоятельств. В совокупности эти факторы обуславливают объективную потребность в расширении доступа к образованию с использованием информационно-телекоммуникационных средств.

Развитие дистанционного обучения в России находится на этапе становления, однако сами понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 данного закона под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, а также информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу указанной информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Дистанционное обучение в системе непрерывного образования

Дистанционное обучение ориентировано на предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы среднего и высшего профессионального образования по месту жительства и без отрыва от производства. Данная форма обучения открывает доступ к отечественным и зарубежным образовательным ресурсам и позволяет продолжать образование в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями.

Система дистанционного обучения обеспечивает такую организацию учебного процесса, при которой у студента формируется активное отношение к учебно-профессиональной, учебно-познавательной и инновационной деятельности. При этом развитие личности обучающегося соотносится с его профессиональным самоопределением. В результате могут формироваться как общекультурные, так и профессиональные компетенции, включая умение работать в коллективе, самостоятельно приобретать и применять новые знания, решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также осуществлять и обосновывать выбор проектных и инновационных решений.

Основной ценностью дистанционного обучения является доступность образования. Динамика развития современного общества приводит к тому, что повышение профессионального уровня становится необходимым на протяжении всей жизни. Одновременно значительный объем профессиональной информации быстро устаревает, вследствие чего возникает потребность в постоянном обновлении и пополнении знаний.

Преимущества дистанционного обучения

Анализ особенностей дистанционного обучения позволяет выделить его основные преимущества.

К ним относятся:

- возможность обучения независимо от территориального местонахождения обучающегося;
- доступность и открытость образовательного процесса, позволяющие специалисту обучаться практически в течение всей жизни без отказа от основной деятельности;
- расширение образовательных возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие навыков самостоятельной работы, востребованных в профессиональной и социальной практике;
- возможность индивидуального определения темпа обучения, неоднократного обращения к отдельным учебным модулям, а также относительная независимость от фиксированного времени занятий и непосредственного присутствия преподавателя;
- снижение риска устаревания знаний и потери квалификации в условиях быстро меняющихся технологий.

Таким образом, дистанционное обучение в значительной степени отвечает задачам непрерывного образования, поскольку обеспечивает гибкость, доступность и адаптивность образовательного процесса.

Ограничения и проблемы дистанционного обучения

Наряду с достоинствами дистанционное обучение имеет и ряд существенных ограничений.

Прежде всего успешное освоение программ в дистанционном формате требует высокой внутренней мотивации обучающегося. При отсутствии способности к самостоятельной организации учебной деятельности и готовности к длительной работе без постоянного внешнего контроля эффективность такой формы обучения снижается.

Серьезной проблемой остается также недостаточный уровень компьютерной грамотности как у обучающихся, так и у педагогических работников. Отсутствие опыта дистанционного обучения и приверженность классическим моделям преподавания нередко затрудняют полноценное внедрение дистанционных технологий в образовательную практику.

Еще одним ограничением является необходимость соответствующего технического оснащения. Для участия в дистанционном обучении требуется как минимум персональный компьютер с доступом в Интернет, базовые пользовательские навыки и способность ориентироваться в сетевой среде.

Особую сложность представляет проблема аутентификации обучающегося при проверке знаний. Частично она может решаться за счет использования видеокамер и специального программного обеспечения, однако полностью не устраняется.

Наконец, разработка электронного учебного контента требует специальных знаний и значительных временных затрат со стороны участников образовательного процесса. Во многих случаях усилий одного преподавателя оказывается недостаточно для создания полноценного и качественного электронного образовательного ресурса.

Соотношение дистанционного и традиционного обучения

Дистанционное обучение не может рассматриваться как полная замена традиционного образовательного процесса, включающего непосредственное общение с преподавателем. Более обоснованным представляется его понимание как составной части образовательной системы. В то же время его нельзя трактовать исключительно как дополнительный сервис для студентов, поскольку оно становится одним из значимых механизмов расширения образовательного пространства.

В развитии дистанционного обучения заинтересованы как сами образовательные организации, так и государство, стремящиеся расширить доступ к образованию и одновременно оптимизировать организационные и экономические аспекты учебного

Рубрика 3. Методология и технология профессионального образования

процесса. Вследствие этого дистанционное обучение обладает значительным потенциалом дальнейшего развития на российском образовательном рынке.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что дистанционное обучение выступает одним из факторов непрерывного образования в условиях информатизации общества. Его развитие обусловлено как объективными социально-экономическими и территориальными условиями, так и изменением характера профессиональной деятельности, требующей постоянного обновления знаний и компетенций.

Дистанционное обучение обеспечивает доступность образовательных ресурсов, гибкость организации учебного процесса и возможность совмещения обучения с профессиональной деятельностью. Вместе с тем его эффективная реализация связана с рядом ограничений, включая необходимость высокой мотивации обучающихся, достаточного уровня цифровой грамотности, технического обеспечения и качественного электронного контента.

Следовательно, дальнейшее развитие дистанционного обучения будет усиливаться по мере совершенствования информационных технологий и расширения потребности общества в непрерывном образовании. Наиболее продуктивным представляется не противопоставление дистанционного и традиционного обучения, а их рациональное сочетание в рамках единой образовательной системы.

Список литературы:

1. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара: «Новая техника», 2016. – 462 с.
2. «Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2014
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2007. — 368 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.12 п.1
5. Скибицкий, Э.Г. Теоретические основы дистанционного обучения /Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т (НГПУ), 2012. – 134 с.
6. Непрерывное образование — стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Г. А. Ключарев; Российская акад. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАНУ «Центр социологических исследований». — М.: ЦСПиМ, 2014. — 431 с.
7. Потапова А.П., Пестерева Е.В. Некоторые приемы обучения младших школьников иностранному языку // Нач. шк. — 1996. — № 7. — С. 42-45.

References

1. Solovov A.V. (2016) *E-learning: problems, didactics, technology*. — Samara: «New technology», — 462 p.
2. E.S. Polat, M.Y. Bukharkina, M.V. Moiseeva (2014) *Theory and practice of distance learning: A textbook for students. higher pedagogical education Publishing center “Academy”*.
3. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. (2007) *Modern pedagogical and information technologies in the education system: textbook. a manual for university students. The academy*. — 368 p.
4. Federal Law "On Education in the Russian Federation", Article 12, paragraph 1.
5. Skibitsky, E.G. (2012) *Theoretical foundations of remote control*. Novosibirsk (NGPU), – 134 p.

6. Klucharev, G.A. (2014) *Continuing education is an incentive for human development and a factor of socio—economic inequalities*. Russian Academy of Sciences, Institute of Sociology, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, — 431 p.
7. Potapova A.P., Pestereva E.V. (1996) *Some methods of teaching younger schoolchildren a foreign language*. Primary school. — No. 7. — pp. 42-45.

Информация об авторе

Кузнецова Л.В. — преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ревдинский многопрофильный техникум», г.Ревда, Российская Федерация, e-mail: lora_73@inbox.ru

DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE FACTORS OF CONTINUING EDUCATION

*L.V. Kuznetsova*¹

¹*State Autonomous Professional Educational Institution Revda Multidisciplinary College*

Abstract. *The article examines distance learning as one of the promising directions in the development of the modern educational system. A distinction is made between the concepts of “distance learning,” “distance education,” and “distance educational technologies” based on the works of Russian scholars and regulatory documents. The historical background of this form of education in Western Europe, the United States, and the Russian Federation is outlined. It is shown that the relevance of distance learning in Russia is determined by geographical, economic, and social factors. The article systematizes the main advantages of distance learning, including accessibility of educational resources, flexibility of the learning process, opportunities for continuing professional development without interrupting employment, and the development of independent work skills. At the same time, the main limitations of this format are identified, including the need for high student motivation, an adequate level of digital literacy, appropriate technical equipment, difficulties in user authentication, and the labor-intensive development of high-quality electronic content. It is concluded that distance learning cannot be regarded as a complete alternative to traditional education; however, it constitutes a significant and necessary component of it under conditions of social informatization and the growing demand for continuing education.*

Keywords: *distance learning, continuing education, advantages and disadvantages of distance education, educational technologies.*

Information about the authors

Kuznetsova L.V. — Teacher, State Autonomous Professional Educational Institution "Revda Multidisciplinary College", Revda, Russian Federation, e-mail: lora_73@inbox.ru

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Редакция научного журнала «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» принимает к рассмотрению статьи, исправленные версии рукописей, ответы на замечания редакции и рецензентов, а также сопроводительную переписку по конкретной статье. Направление материалов осуществляется в электронной форме в соответствии с внутренним регламентом редакции.

Каждое письмо должно содержать информативную тему и заполненный сопроводительный текст. Переписка ведется в официально-деловом стиле. В теме письма указываются тип обращения, фамилия автора, краткое название статьи и, при необходимости, номер итерации исправления.

В тексте письма обязательно приводятся полное название статьи, сведения обо всех авторах, дисциплина (если применимо), номер итерации исправления и контактные данные ответственного автора. Для исправленных версий дополнительно рекомендуется указывать, на какое письмо редакции или рецензии дается ответ, и кратко обозначать внесенные исправления.

Файл рукописи направляется в формате .docx, на кириллице, по установленной форме наименования. Исправленные версии направляются исключительно ответом на письмо редакции с обязательным указанием номера итерации в теме письма, тексте письма и имени файла.

Материалы, оформленные с нарушением установленных требований, могут быть возвращены без рассмотрения до устранения технических замечаний.

Контактные данные редакционной коллегии

Почта России · Москва, Ленинский пр-кт, 65/1 Отделение почтовой связи № 119296

ДО ВОСТРЕБОВАНИЯ

Получатель Павловский Владимир Владимирович

Тел. +7(950) 632-04-38

e-mail: organizers@au-team.ru

главный редактор – Уймин Антон Григорьевич;

ответственный секретарь - Уймина Ольга Ивановна;

технический редактор - Козлов Глеб Васильевич.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ, 2024, № 2 (4)

Научное электронное издание.

Сведения о программном обеспечении, использованном для создания электронного издания:

LibreOffice — набор, вёрстка текста, генерация PDF

<https://ru.libreoffice.org>

Техническая обработка и подготовка материалов выполнены авторами.

Подписано к использованию: 08.04.2024.

Объём издания: 76,6 Мб.

Комплектация издания: pdf.

Запись на физический носитель: Уймин А. Г., тел. +7 (950) 632-04-38.

Издатель — редакция научного журнала «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».

Место издания: Москва.

Электронная версия подготовлена редакцией журнала для распространения в локальной и сетевой форме.

Носитель электронного издания: URALOLIMP.WEBSITE.

